муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г. Николаевска»

Николаевского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

«Детский сад г. Николаевска»

Е.В. Васильева

План по самообразованию

«Активизация словаря детей 3- 4 лет»

Воспитатель:

Кокина Н.Ю.

2025 г.

**Цель:** продолжать повышать уровень компетентности в вопросе использования различных методов и приемов в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**-** Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования;

- Разработать перспективный план работы с детьми;

- Оформить в группе центр активности по «Активизации словаря детей»

- Подготовить и провести консультацию для педагогов на тему: «Активизация словаря детей младшего возраста»

**Актуальность:**

    Актуальность состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных.

    Словарь дошкольника на четвёртом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при названии многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребёнка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретает ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

   При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четырём годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передавать интонации вопроса, просьбы восклицания).

    Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Превалирующее место в словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние, вместе с тем, начинается активное употребление прилагательных и местоимений.

     У ребёнка формируются обобщающие функции слов. В его речи появляется множественное число, винительный и родительный падежи имён существительных уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов, повелительного наклонения. Начинают развиваться и сложные формы предложений, состоящие из главных и придаточных, получают отражение причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы.

      Дети осваивают навыки разговорной речи, излагают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типов. Овладение основными грамматическими формами так же имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространённых предложений дети опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой родного языка. Стремлению к созданию новых слов диктуется ребёнку творческим осмыслением богатств родного языка.

     Детям четвёртого года жизни доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребёнка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

Эти и другие особенности речевого развития детей четвёртого года жизни определяют содержание моей работы.

Срок реализации плана: 2022 - 2023 г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | содержание | сроки |
| 1 | Изучение методической литературы по данной теме | - Подбор и изучение методической литературы по данной теме.  1.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». - М.,2017г.  2.Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., испр, и доп. Гербова В.В.М.: Мозаика – Синтез,2010г.  3. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». - М., 2019г. Третье изд. Доп.  4.Нищаева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». М., 2017г. Метод. Рекомендации.  5. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010г.  6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада./ Под.ред. Сохнина А.Ф 2-е изд., испр.- М.: Просвещение 2004г.  - Изучение публикаций и рекомендаций. | В течении учебного года. |
| 2 | Методическая работа | - Посещение РМО по данной теме.  - Прохождение курсов.  - Прослушать (посетить) возможные вебинары, семинары по данной теме.  - Показ открытых занятий по развитию речи.  - Выступление с консультациями по теме на педсоветах и родительских собраниях.  - Отчет о проделанной работе. | В течении учебного года |
| 3 | Работа с детьми и родителями | - Разработать консультации, рекомендации по теме: «Активизации словаря детей».  - Дополнить картотеку игр по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста.  - Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для  формирования речи младших дошкольников. | В течении учебного года |