Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г. Николаевска»

Николаевского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Детский сад г.Николаевска»

Васильева Е. В.

План по самообразованию

Тема: «Духовно- нравственное воспитание детей 4-5 лет

на основе литературных произведений».

Подготовила воспитатель:

Барыльченко И. Н.

г.Николаевск- 2024г.

**Дата начала работы над темой – 01.09.2024г**

**Предполагаемая дата окончания работы – 30.05.2025г**

**Тема:** «Духовно –нравственное воспитание детей 4-5 лет на основе литературных произведений».

**Цель:** способствование формированию нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста посредством чтения художественных произведений.

**Задачи:**

- проанализировать методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;

- подобрать художественную литературу, способствующую духовно-нравственному воспитанию детей;

- развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев, давать оценку своему поведению;

- вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении.

**Актуальность**

 Нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

   Ребёнок 4-5 лет становится способен сочувствовать, сопереживать. Развитие наглядно-образного мышления служит основой для формирования представлений о последствиях того или иного поступка. Кроме этого, наглядно-образное мышление позволяет детям удерживать в сознании представления о правилах поведения.

 Художественное слово – хороший помощник в формировании правильных установок в поведении ребёнка. С помощью сказок ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, у маленького человека начинает складываться представление о добре и зле. Не только сказки, но и рассказы, стихи могут помочь в воспитании духовно-нравственной личности.

  Воспитателям, также как и родителям, важно осознавать, насколько велико значение чтения ребёнку художественной литературы, обсуждение с детьми прочитанных произведений. Ведь зачастую правильно подобранные произведения помогают формированию у детей представлений о том, как нужно заботиться о близких, как дружить, как быть вежливым и т.д.

**Предполагаемый результат:**

1. Формирование представлений о нравственных и безнравственных поступках, одобряемом и порицаемом поведении, этических нормах, правилах взаимодействия в социуме.
2. Развитие у детей         интереса к чтению художественной литературы.
3. Позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе; потребность и готовность проявлять сострадание и  сочувствием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| **Сентябрь** | Подбор, изучение и анализ методической литературы по теме.  Подбор художественной литературы для чтения детям. | | |
| **Октябрь** | **Барто А. «Шла вчера я по садовой»,  Прокофьева С. Л.  «Сказка о невоспитанном мышонке».**   1. Углубление и расширение представлений о вежливости. 2. Развитие интереса к поучительной истории, к книге. 3. Воспитание дружелюбия. | Анкетирование родителей «Роль книги в вашем доме» |  |
| **Ноябрь** | **«Лисичка – сестричка и серый волк», «Лиса и козел», «Про Иванушку дурачка»,** **«Лисичка со скалочкой».**   1. Углубление представлений детей об авторских и русских народных сказках; 2. Способствование развитию положительных эмоций путём сопереживания сказочным персонажам; 3. Разъяснение сущности моральных норм. | Рекомендовать приобрести в группу раскраски по русским народным сказкам. |  |
| **Декабрь** | **Л. Воронкова «Хитрый снеговик», А. Барто «Ёлка», З. Александрова «Птичья ёлка».**  Продолжение формирования у детей понятий смены времён года;   1. Способствование развитию произвольного внимания; 2. Воспитание желания вести себя в соответствии с нормами морали и нравственности. | Папка-передвижка «Как подружить ребёнка с книгой?» |  |
| **Январь** | **А. Мусатов  «Откуда хлеб пришёл»; Я. Таяц «Все здесь», «Моя мама пахнет хлебом».**   1. Ознакомление детей с процессом изготовления хлебобулочной продукции; 2. Способствование развития положительных эмоций путём сопоставления произведений с реальностью; 3. Воспитание желания трудиться. | Индивидуальная работа с родителями: Практические советы «Как подружить ребёнка с книгой». |  |
| **Февраль** | **Русская народная сказка «Жихарка»; авторская сказка Ш. Перро «Красная Шапочка».**   1. Ознакомление с русскими народными и авторскими сказками; 2. Развитие эмоционального отношения детей к сказочным персонажам; 3. Воспитание культуры поведения с незнакомцами | Консультация для родителей «Роль книги в нравственном воспитании детей». |  |
| **Март** | **Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Вот какая мама», М. Карим «Эту песню мама пела», С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».**   1. Расширение представления детей о празднике 8 марта; 2. Развитие желания помогать своим мамам; 3. Воспитание чувства гордости за свою маму. | Оформление выставки книг для родителей. | Презентация видеозаписи образовательной  «Чтение художественной литературы» |
| **Апрель** | **В. Маяковский «Кем быть»,**  **С. Михалков «Дело было вечером».**   1. Ознакомление детей с новыми профессиями; 2. Развивать желание трудиться; 3. Воспитание чувства патриотизма. | Памятка «С какими книгами лучше дружить дошколятам». |  |
| **Май** | **Т. Шорыгина «Моя корова», Е. Чарушин «Собака», Е. Благинина «Щенок», Л. Толстой «Котенок»,  В. А. Сухомлинский «Старый пес», С. Маршак «Усатый – полосатый».**   1. Ознакомление детей с жизнью животных; 2. Развитие желания помогать и защищать домашних животных; 3. Воспитание бережного отношения ко всему живому. | Конкурс совместных творческих  работ родителей и детей на тему «Чему нас учат сказки». | Презентация   отчёта по теме самообразования. |

**Алгоритм работы с книгой**

1. Внесение книги в уголок книги для самостоятельного рассматривания    иллюстраций.
2. Чтение книги.
3. Беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций в книге, повторное чтение значимого отрывка.
4. Игра-драматизация или рисование иллюстраций к произведению.

**Итоговое мероприятие:** создание альбома совместных детско-родительских рисунков «Страницы поучительных сказок».

**Список литературы**

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками  - М. : ТЦ Сфера, 2003.

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет, Екатеринбург, 1996.

Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Методическое пособие   - М. : ТЦ Сфера, СЕРИЯ «Истоки», 2016г

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет - М. : ТЦ Сфера 1992.

Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи.: Методика приобщения детей к чтению  -М.: Линка-Пресс, 2003.

Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Микляева Н.Р: Социально-эмоциональное воспитание дошкольников  -  М. : ТЦ Сфера, 2013г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

 Торшилова Е.М. Шалун или мир дому твоему: Программа и методика эстетического развития дошкольника. - М. : ТЦ Сфера, 1998.