Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» за 20\_\_\_\_\_\_\_г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №показателя | Показатели и индикаторы | Показатель/индик атор подтве рждает ся | Показатель/индик атор скорее подтве рждает ся2 | Показатель/индикат op скорее не подтвер ждается1 | Показатель/индик атор не подтве рждает ся | Среднее |
|  |  |  | 0 |  |
| 1 | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основнойобразовательной программы |  |  |  |  |  |
| 2 | Развивающая предметно-пространственнаясоответствует возрасту детей | среда | ДОО |  |  |  |  |  |
| 3. | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственнойсреды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| 4. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекциинедостатков развития детей |  |  |  |  |  |
| 5. | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условиядля эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| 6. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условиядля развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 7. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условиядля познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условиядля художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| 9. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО являетсятрансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО являетсяполифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО являетсявариативной |  |  |  |  |  |
| 12. | В ДОО созданы условия для информатизации образовательногопроцесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др., для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементысоответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

***Обработка peзyльтатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**балл | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» за 20\_\_\_\_\_\_\_г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки****кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых****условий реализации ООП ДОО** | **Фактические****данные** |
|  уровеньобразования педагогических работников | Доля педагогическихработников, имеющих высшее образование | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогическихработников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (соответствиепрофиля образования) | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| квалификацияпедагогических работников | соответствие квалификациипедагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогическихработников, соответствующих требованиям100 % - 3 балла90-99 % - 2 баллаМенее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогическихработников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемойДОЛЖНО СТИдоля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категориядоля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | %Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории- 0 балла |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | доля педагогическихработников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | %80-100 % - 3 балла60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| квалификацияучебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификацииучебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 баллНе имеется 0 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| компетенциипедагогических работников | * способность педагогических

работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей* способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
* способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на

индивидуальные особенности развития детей* способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
 | Соответствует 3баллаВ не полном объёме 2 баллаЧастично соблюдается 1 баллНе соблюдается 0баллов |
| Стабильность идинамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | Продолжительный стажработы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет) | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| **Средний балл** |  |

***Обработка peзyльтатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**балл | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с OB3) МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» за 20\_\_\_\_\_\_\_г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**показателя** | **показатели** | **индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУспециалистов для работы с детьми с OB3 (учителей- логопедов, учителей- дефектологов и т.д.) | Наличие - 2 баллне в полном объёме — 1 балл— отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.2 | Наличие ассистента,оказывающегонеобходимую помощь, для детей с ОВЗ ПОзрению. (Приказ. Порядок) | Наличие - 2 баллне в полном объёме — 1 балл— отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.3 | Отсутствие вакансийспециалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатногорасписания) | Наличие - 2 баллне в полном объёме — 1 балл— отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.4 | Соответствиеквалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует - 2 баллне в полном объёме — 1 балл— Не соответствует - 0баллов |  |
| 1.5 | Квалификационныйуровень специалистов | Имеют - 2 балл)Частично имеют — 1 балл— не имеют - 0 баллов |  |
| **Средний балл** |  |

***Обработка peзyльтатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**балл | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| С | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Н | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г.Николаевска» за 20\_\_\_\_\_г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально- технических условий реализации ООЯ** | **Критерии оценки материально-****технических условий реализации ООЯ**ДОО | **Фактические****данные** |
|  средстваобучения воспитания детей | соответствие средств обучения ивоспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 баллаЧастично соответствует 1 баллНе соответствует 0балл |
|  учебно-методическое обеспечение ДО | ООП | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 баллаЧастично соответствует 1 баллНе соответствует 0 балл |
|  материально-техническое обеспечение ООП ДО | Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | 90-100 % - 3 балла70-89 % - 2 баллаМенее 70% - 1 балл Не соответствуетбаллов | 0 |
| Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | 90-100 % - 3 балла70-89 % - 2 баллаМенее 70% - 1 балл Не соответствуетбаллов | 0 |
|  предметно-пространственная среда | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | Соответствует 3баллаВ не полном объёме 2 баллаЧастично соответствует 1 баллНе соответствует 0балл |
| в ДОУ(помещения) дополнительных воспитанников | предусмотрены условиядля организациивидов деятельности | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 баллаЧастично соответствует 1 баллНе соответствует 0 балл |
| в ДОУ предусмотрены условия дляорганизации физкультурно-спортивной | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности (наличие физкультурного зала) | баллаЧастично соответствует 1 баллНе соответствует 0 балл |
| в ДОУ предусмотрены условия дляорганизации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 баллаЧастично соответствует 1 баллНе соответствует 0балл |
| в ДОУ предусмотрены условия дляорганизации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 баллаЧастично соответствует 1 баллНе соответствует 0 балл |
| в ДОУ предусмотрены условия дляорганизации индивидуальной работы с воспитанниками | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 баллаЧастично соответствует 1 баллНе соответствует 0балл |
| в ДОУ предусмотрены условия дляорганизации развития творческих способностей и интересов воспитанников | Соответствует 3 балла В не полном объёме 2балла Частичносоответствует 1 баллНе соответствует 0балл |
| **Средний балл** |  |

***Обработка peзyльтатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**балл | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» за 20\_\_\_\_\_\_г (при наличие детей с OB3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №показ ателя | **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ помещения дляорганизации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие - 2 балл)не в полном объёме — 1 балл— отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.2 | Обеспечение возможностибеспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок | Наличие - 2 балл)не в полном объёме — 1 балл— отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащенынеобходимым оборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), **приказ Министерства образования и науки** РФ от 4 **октября 2010** г. N **986 ”Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений” — для** школ. Для ДОУ нет документа):Примерное оборудование Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.Детские столы и стулья по количествудетей, занимающихся в кабинете. | Наличие - 2 балл)не в полном объёме — 1 балл— отсутствие - 0 баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Настенная доска, расположенная всоответствии с требованиями СанПин.Рабочий стол логопеда, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий,дидактического материала и учебной литературы.Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).Приказ Порядок:Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченнымиВОЗМОЖНО СТЯМИ ЗДО]ЭОВЬЯ ПО CCXC:обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупныйшрифт) или аудиофайлы) |  |  |
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечениереализации адаптированной образовательной программы:Примерный перечень **Методическая литература.****Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:*****а) материал для обследования интеллекта:***счетный материал;разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета;картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисованонеправильно?);предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из | Наличие - 2 балл)не в полном объёме — 1 балл— отсутствие - 0 баллов |  |
|  | почтовый ящик с геометрическими |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | фигурами и т.д.***6) материал на обследование всех компонентов речи:***звукопроизношения (альбом Иншаковой илексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки дляобследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении И т.Д.);связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).**Пособия для развития психических**процессов:на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;на развитие слухового внимания (например,«Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» ина развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);на развитие речевого внимания (например,«Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» ина развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..)**Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**схемы для звуко-слогового анализа слов; предметные картинки надифференциацию звуков;пособия для определения позиции звука в слове и т.д.**формирования****звукопроизношения:**для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки ипредметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);настольно-печатные игры на |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | автоматизацию поставленных звуков;настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;тексты на автоматизацию поставленных звуков;пособия для формирования слоговой структуры слов.**Пособия для активизации и обогащения**словаря:предметные картинки по лексическим темам;пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);предметные картинки на подбор антонимов (большой — маленький и т.д.);предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и**формирования грамматического строя речи:**на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.**Пособия для развития связной речи:** серии сюжетных картинок; сюжетные картинки;наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планыUP )**Пособия для обучения грамоте:**разные виды азбуки;кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок исхемы слогового деления слов и т.д. |  |  |

*Обработка peзyльтатов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Качественная характеристика уровня | Средний балл | Диапазон |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| С | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Н | Показатель не подтверждается | 0 |  |