Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» за 20\_\_\_\_\_\_\_г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  показателя | Показатели и индикаторы | | | Показа  тель  /индик атор подтве рждает ся | Показа  тель  /индик атор скорее подтве рждает ся  2 | Показат  ель  /индикат op скорее не подтвер ждается  1 | Показа  тель  /индик атор не подтве рждает ся | Среднее |
|  |  | | |  | 0 |  |
| 1 | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной  образовательной программы | | |  |  |  |  |  |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная  соответствует возрасту детей | среда | ДОО |  |  |  |  |  |
| 3. | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной  среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | | |  |  |  |  |  |
| 4. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции  недостатков развития детей | | |  |  |  |  |  |
| 5. | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия  для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) | | |  |  |  |  |  |
| 6. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия  для развития игровой деятельности детей | | |  |  |  |  |  |
| 7. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия  для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия  для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| 9. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является  трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является  полифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является  вариативной |  |  |  |  |  |
| 12. | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного  процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др., для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы  соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

***Обработка peзyльтатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**  балл | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» за 20\_\_\_\_\_\_\_г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки**  **кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых**  **условий реализации ООП ДОО** | **Фактические**  **данные** |
| уровень  образования педагогических работников | Доля педагогических  работников, имеющих высшее образование | %  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогических  работников, имеющих высшее образование педагогической  направленности (соответствие  профиля образования) | %  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование | %  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | %  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| квалификация  педагогических работников | соответствие квалификации  педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических  работников, соответствующих требованиям  100 % - 3 балла  90-99 % - 2 балла  Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогических  работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой  ДОЛЖНО СТИ  доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория  доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | %  Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории  - 0 балла |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | доля педагогических  работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | %  80-100 % - 3 балла  60-79 % - 2 балла  Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| квалификация  учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации  учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-  вспомогательного персонала, соответствующих требованиям  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл  Не имеется 0 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| компетенции  педагогических работников | * способность педагогических   работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей   * способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей * способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях * способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на   индивидуальные особенности развития детей   * способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | Соответствует 3  балла  В не полном объёме 2 балла  Частично соблюдается 1 балл  Не соблюдается 0  баллов |
| Стабильность и  динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | Продолжительный стаж  работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет) | %  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| **Средний балл** | |  |

***Обработка peзyльтатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**  балл | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с OB3) МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» за 20\_\_\_\_\_\_\_г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **показателя** | **показатели** | **индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ  специалистов для работы с детьми с OB3 (учителей- логопедов, учителей- дефектологов и т.д.) | Наличие - 2 балл  не в полном объёме — 1 балл  — отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.2 | Наличие ассистента,  оказывающего  необходимую помощь, для детей с ОВЗ ПО  зрению. (Приказ. Порядок) | Наличие - 2 балл  не в полном объёме — 1 балл  — отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.3 | Отсутствие вакансий  специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного  расписания) | Наличие - 2 балл  не в полном объёме — 1 балл  — отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.4 | Соответствие  квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует - 2 балл  не в полном объёме — 1 балл  — Не соответствует - 0  баллов |  |
| 1.5 | Квалификационный  уровень специалистов | Имеют - 2 балл)  Частично имеют — 1 балл  — не имеют - 0 баллов |  |
| **Средний балл** | | |  |

***Обработка peзyльтатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**  балл | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| С | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Н | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г.Николаевска» за 20\_\_\_\_\_г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально- технических условий реализации ООЯ** | | **Критерии оценки материально-**  **технических условий реализации ООЯ**  ДОО | | **Фактические**  **данные** | |
| средства  обучения воспитания детей | | соответствие средств обучения и  воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | | Соответствует 3 балла  В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0  балл | |
| учебно-  методическое обеспечение ДО | ООП | обеспеченность ООП ДО учебно-  методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | | Соответствует 3 балла  В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0 балл | |
| материально-  техническое обеспечение ООП ДО | | Соответствие материально-  технических условий требованиям пожарной безопасности | | 90-100 % - 3 балла  70-89 % - 2 балла  Менее 70% - 1 балл Не соответствует  баллов | 0 |
| Соответствие материально-  технических условий требованиям СанПин | | 90-100 % - 3 балла  70-89 % - 2 балла  Менее 70% - 1 балл Не соответствует  баллов | 0 |
| предметно-  пространственная среда | | Соответствие предметно-  пространственной среды требованиям ООП ДО | | Соответствует 3  балла  В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0  балл | |
| в ДОУ  (помещения) дополнительных воспитанников | предусмотрены условия  для организации  видов деятельности | Соответствует 3 балла  В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0 балл | |
| в ДОУ предусмотрены условия для  организации физкультурно-спортивной | | Соответствует 3 балла  В не полном объёме 2 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности (наличие физкультурного зала) | балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0 балл |
| в ДОУ предусмотрены условия для  организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | Соответствует 3 балла  В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0  балл |
| в ДОУ предусмотрены условия для  организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | Соответствует 3 балла  В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0 балл |
| в ДОУ предусмотрены условия для  организации индивидуальной работы с воспитанниками | Соответствует 3 балла  В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0  балл |
| в ДОУ предусмотрены условия для  организации развития творческих способностей и интересов воспитанников | Соответствует 3 балла В не полном объёме 2  балла Частично  соответствует 1 балл  Не соответствует 0  балл |
| **Средний балл** |  |

***Обработка peзyльтатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**  балл | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» за 20\_\_\_\_\_\_г (при наличие детей с OB3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  показ ателя | **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ помещения для  организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие - 2 балл)  не в полном объёме — 1 балл  — отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.2 | Обеспечение возможности  беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок | Наличие - 2 балл)  не в полном объёме — 1 балл  — отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащены  необходимым оборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), **приказ Министерства образования и науки** РФ от 4 **октября 2010** г. N **986 ”Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений” — для** школ. Для ДОУ нет документа):  Примерное оборудование  Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.  Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.  Детские столы и стулья по количеству  детей, занимающихся в кабинете. | Наличие - 2 балл)  не в полном объёме — 1 балл  — отсутствие - 0 баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Настенная доска, расположенная в  соответствии с требованиями СанПин.  Рабочий стол логопеда, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий,  дидактического материала и учебной литературы.  Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.  Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.  Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).  Приказ Порядок:  Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными  ВОЗМОЖНО СТЯМИ ЗДО]ЭОВЬЯ ПО CCXC:  обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;  для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный  шрифт) или аудиофайлы) |  |  |
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечение  реализации адаптированной образовательной программы:  Примерный перечень  **Методическая литература.**  **Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:**  ***а) материал для обследования интеллекта:***  счетный материал;  разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета;  картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано  неправильно?);  предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из | Наличие - 2 балл)  не в полном объёме — 1 балл  — отсутствие - 0 баллов |  |
|  | почтовый ящик с геометрическими |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | фигурами и т.д.  ***6) материал на обследование всех компонентов речи:***  звукопроизношения (альбом Иншаковой и  лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для  обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении И т.Д.);  связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).  **Пособия для развития психических**  процессов:  на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;  на развитие слухового внимания (например,  «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и  на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);  на развитие речевого внимания (например,  «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и  на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..)  **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**  схемы для звуко-слогового анализа слов; предметные картинки на  дифференциацию звуков;  пособия для определения позиции звука в слове и т.д.  **формирования**  **звукопроизношения:**  для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);  для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и  предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;  альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);  настольно-печатные игры на |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | автоматизацию поставленных звуков;  настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;  тексты на автоматизацию поставленных звуков;  пособия для формирования слоговой структуры слов.  **Пособия для активизации и обогащения**  словаря:  предметные картинки по лексическим темам;  пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);  предметные картинки на подбор антонимов (большой — маленький и т.д.);  предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и  **формирования грамматического строя речи:**  на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);  пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-  пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.  **Пособия для развития связной речи:** серии сюжетных картинок; сюжетные картинки;  наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;  наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы  UP )  **Пособия для обучения грамоте:**  разные виды азбуки;  кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;  схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок и  схемы слогового деления слов и т.д. |  |  |



*Обработка peзyльтатов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Качественная характеристика уровня | Средний балл | Диапазон |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| С | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Н | Показатель не подтверждается | 0 |  |