Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов

Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла

Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл

Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Критерии оценки | Индикатор подтверждения |
| 1. | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | 3 |
|  |  | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | 3 |
|  |  | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | 3 |
|  |  | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | 3 |
|  |  | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | 2 |
|  |  | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | 3 |
|  |  | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | 3 |
|  |  | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | 3 |
|  |  | ИТОГО: | 23  средний балл- 2,8 |
| 2. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлений | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании | 2 |
|  |  | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира | 3 |
|  |  | Приобщают детей к культуре их Родины  Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | 3 |
|  |  | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе | 2 |
|  |  | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе | 3 |
|  |  | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | 3 |
|  |  | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей | 2 |
|  |  | ИТОГО: | 24  средний балл- 2,6 |
| 3. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | 2 |
|  |  | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции | 3 |
|  |  | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности | 2 |
|  |  | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек | 3 |
|  |  | ИТОГО: | 10  средний балл- 2,5 |
| 4. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике  Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации | 3  3 |
|  |  | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | 3 |
|  |  | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений | 2 |
|  |  | Педагоги развивают у детей пространственные представления | 2 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения; собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | 3 |
|  |  | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. | 1 |
|  |  | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | 1 |
|  |  | ИТОГО: | 21  средний балл- 2,3 |
| 5. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре  Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей | 2  2 |
|  |  | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых | 2 |
|  |  | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе | 2 |
|  |  | ИТОГО: | 8  средний показатель- 2 |
| 6. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками  Педагоги способствуют обогащению речи детей | 3  3 |
|  |  | Педагоги поощряют речевое творчество детей | 3 |
|  |  | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | 2 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи | 2 |
|  |  | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | 2 |
|  |  | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку | 0 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | 2 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития способностей детей | 2 |
|  |  | ИТОГО: | 22  средний показатель- 2,4 |
| 7. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства  Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | 3  3 |
|  |  | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | 3 |
|  |  | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | 3 |
|  |  | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | 3 |
|  |  | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | 3 |
|  |  | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | 3 |
|  |  | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | 3 |
|  |  | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | 2 |
|  |  | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности | 2 |
|  |  | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей | 3 |
|  |  | Питание детей организованно в соответствии с медицинскими требованиями | 3 |
|  |  | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей | 3 |
|  |  | ИТОГО: | 43  средний показатель- 2,9 |

***Обработка*** ***peзyльтатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная** **характеристика уровня** | **Средний**  балл | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Вывод:

Согласно проведеннойоценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» за 2021год показатели/индикаторы подтверждаются по образовательным областям : социально-коммуникативное развитие ребенка, познавательная деятельность, коммуникативная и речевая деятельность, социально-ориентированная деятельность ,но западает организация театрализованной деятельности. Необходимо рассмотреть причины такого показателя, разработать план развития данного вида деятельности.

Члены комиссии: