

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания
Всероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Волгоградское региональное отделение

IX СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции

г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.

Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев

Москва
«Планета»

<i>Князева А.С.</i> Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях	126
<i>Коржова Н.Н.</i> Инновации в гражданско-патриотическом воспитании учащихся во внеурочной деятельности (Из практики проведения историко-краеведческого квеста «от Севастополя до Кёльна»)	129
<i>Костылева Е.Н.</i> Приоритетные направления воспитательной работы: Модуль «Школьный урок»	131
<i>Кобзева У.В.</i> Сочинение «Жизнь во время войны...» Урок русского языка: 4 класс	133
<i>Котова Я.В.</i> Воспитание нравственных чувств и этического сознания младших школьников	134
<i>Крючкова Т.С., Аржанова Т.А.</i> Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом	135
<i>Кузнецова А.А.</i> Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся начинается с семьи	139
<i>Кузнецова О.В.</i> Возможности уроков истории и обществознания в процессе формирования гражданской идентичности	141
<i>Кутепова В.В., Солодунова И.В., Винтер Е.В.</i> Патриотическое воспитание в рамках серии интегрированных уроков истории и английского языка	146
<i>Луговской В.В.</i> Традиции и новации в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся в условиях устойчивого развития современного российского общества	148
<i>Лукина С.В.</i> Этнокультурные образовательные технологии гражданско-патриотического воспитания школьников в музейно-образовательной среде»	151

<i>Лушина Н.Е.</i> Формирование патриотизма и на уроках и во внеурочной де от приема до технологии (из с
<i>Мамыкина И.Г.</i> Сталинград – подвиг во имя
<i>Марусенцева Н.Ю.</i> Государственная символика патриотического воспитания
<i>Мельникова Н.Г.</i> Классный час «Полный каба (из цикла классных часов о м
<i>Мешкова Н.В.</i> Работа с текстом на уроках формирования патриотизма
<i>Мисюрин Д.Н.</i> Опыт гражданско-патриоти современных школьников ..
<i>Мустафина М.В.</i> Диагностика результативно основных компонентов про реализации программы патр школьников «Наследие») ..
<i>Набиева Е.Я.</i> Написание родословной се как традиция в гражданско обучающихся в условиях у современного российского
<i>Назаренко Е.В.</i> Образ матери в памятника посвященных Великой От
<i>Пичко Н.С.</i> Использование краеведчес в процессе реализации пр обучающихся на специал
<i>Позднякова Е.А.</i> Наглядные примеры, исп воспитании дошкольник общероссийской граждан

увидели красные звездочки на наших летчиков. Встретили их. Они рассказали, как наблюдали, какой самолет падал вниз:

Жители накрыли стол всякими продуктами, мясом, салом, натопили им чай!!! Дедушка нам всегда посылал письма!!!»

У без ранений и получил еще одну награду. Такая была жизнь во время войны.

И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ

Категория мыслителями разных веков. В Греции в трудах Аристотеля морально прекрасным называют человека, который о нравственной красоте говорит. Красным зовут человека справедливым и вообще обладающего всеми добродетелями.

Понятие нравственности отождествляется с понятием морали (нравы) – нормы, которая регулирует поведение человека (нравственности), чувства, суждения, волю (нравственности). В нравственных отношениях людей друг с другом (классом, народом, обществом). Воспитанники делают на этических принципах. Первоклассники расширяют свои знания в области нравственности – добре, честности, справедливости. В играх они активизируют свои знания.

Эти принципы: положительный настрой, взаимное уважение, вечер примирения «Прости меня», «Сердце нашего класса». «Сс Доброты». Обладатели этого качества выстраивания отношений ребенка и взрослого.

Согласно принципу системно-деятельностной организации воспитания осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников на основе нравственных идеалов и ценностей. Активно практикуется проведение тематических недель, стартом для которых становятся уроки по образовательной программе «Школа России»: неделя вежливых слов (1 класс, литературное чтение); неделя мягкого тона (2 класс, литературное чтение); неделя ласковых имен (3 класс, русский язык); неделя «Наша формула заботы» (3 класс, математика); неделя «Множество решений» (4 класс, окружающий мир).

Постигая тайны окружающего мира, мы проводим «научные эксперименты» с установкой социально-нравственных аналогий. Так, например, после серии увлекательных опытов с магнитом, школьникам предлагается проблемный вопрос для нравственной аналогии: «А может ли человек быть магнитом, притягивать к себе?» Осмыслив и оценив значимые качества личности, дети изготавливают модели выбранного качества: «Магнетизм добра», «Магнетизм знаний», «Магнетизм улыбки», «Магнетизм умений»; проводят творческую самооценку «Мой личный магнетизм». При создании проектов ребятам также предлагается синтезировать познавательную и нравственную тематику: «Есть ли дружба у животных?», «Самые заботливые профессии», «Характеры великих полководцев».

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни. Уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Речь идет о личности, способной управлять своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Приобретая новые качества и навыки, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается уровень интеллектуального развития.

Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом

Крючкова Т.С., Аржанова Т.А.

В последние годы одной из самых актуальных направлений в дошкольном образовании стало патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Именно ему придается огромная значимость в Феде-

ральных государственных образовательных стандартах. С детства ребенка необходимо воспитывать патриотом своей страны – человеком, который любит свою Родину, знает ее традиции, историю, культуру, язык; воспитывать у него чувство гордости за ее достижения, уверенность в том, что Россия – многонациональная страна с героическим прошлым, которое нужно помнить, и счастливым будущим, которое нужно создавать.

Вопросы патриотического воспитания требуют длительной, серьезной, вдумчивой работы. В нашем детском саду за многие годы сложилась целая система по патриотическому воспитанию дошкольников. В ней особую значимость имеет краеведение, знакомство детей с родным городом, его историей, достопримечательностями, красотой родной природы. Как и любое место на земле, наш город имеет свою богатую неповторимую историю, которая очень интересна детям. За последние годы наш город преобразился: стали чистыми и нарядными улицы и парки, стали благоустроенными двory и детские площадки, появилось много новых зеленых насаждений, от которых наш город стал еще краше.

Знакомство с историей родного края проводится посредством различных видов детской деятельности как игры, экскурсии, целевые прогулки, в ходе которых дети получают живые впечатления, в познавательном-исследовательской и музыкально-художественной деятельности, чтении художественной литературы. В ходе бесед дети узнают, как много труда вложено в благоустройство города, мы учим их уважать и ценить труд людей и, конечно же, любоваться созданной ими красотой. Возлагая цветы к памятникам, мы рассказываем о том, кому посвящены эти памятники, для чего сюда приходят люди. О знаменитых людях города дети узнают во время увлекательных путешествий в местный краеведческий музей. Там же они знакомятся со знаменитыми земляками и их заслугами. Наш город находится на берегу великой русской реки Волги. Большое внимание мы уделяем и природоохранному вопросу. Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному краю.

Для закрепления знаний детей о родном городе проводим игру-викторину «Мой заволжский городок», которая способствует воспитанию гордости за свою малую родину.

«Мой заволжский городок» Игра-викторина для детей 6-7 лет.

Цель: развить чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

Задачи: уточнить знания о родном городе и его истории; закрепить знания о предприятиях, находящихся в городе, их названиях и роде деятельности; познакомиться с достижениями в городе, их названиями и роде деятельности; расширить знания о достопримечательностях родного города;

Воспитывать чувство гордости за свой город, желание сделать его еще красивее.

Ведущий: Что значит моя малая родина? Моя – потому что здесь я родился, здесь моя семья, и мои друзья, здесь в этом доме я вырос и моя улица, где мне знаком каждый куст, а в этой школе я учился. *Малая* – потому что это моя крошечная и родная частичка необъятной страны.

Родина – потому что здесь живут люди, которые мне очень дороги. Понятие «Родина» настолько широкое, что образы сразу рисуют огромные просторы России с широкими полями, синими реками и озерами, густыми лесами. И среди всего этого многообразия есть земля, есть точка, есть самое милое сердцу и душе место – это наш родной заволжский край, это наша малая Родина, город Николаевск.

На экскурсиях и прогулках мы с вами познакомились с историей и достопримечательностями, а также знаменитыми людьми нашего города, в котором живем, много о нем узнали. Сегодня я предлагаю поиграть в игру «Мой заволжский городок».

Ход викторины

Ведущий: Приветствую сегодня всех, я рада встрече с вами, И предлагаю поиграть, проверить свои знания. Вы готовы?! Начинаем!!!

В игре сегодня участвуют две команды: «Знайки» и «Почемучки».

Команда «Знайки». Речёвка: «Если много хочешь знать, много должны ты читать. Всем вокруг пора сдаваться, против нас не удержаться!»

Команда «Почемучки». Речёвка: «Мы пытливые умы, мы с вопросами на ты. «Почему?» – вопрос любимый помогает нам расти!»

И так, первый конкурс «Разминка».

Вопросы: Кто основал наш город? (*купец Чемодуров*); Как называется главная площадь нашего города? (*Ленина*); Как раньше назывался в старину наш город? (*Слобода Николаевская*); Почему наш город носит такое название? Откуда оно произошло? (*в честь св. Николая Угодника*); Как называется река, на берегу которой стоит наш город? (*Волга*); Как называется место, где расположен музей земля-космос? (*Парк Победы*); Сколько лет нашему городу. Когда он был основан? (*1967 г.*); Назовите улицы, названные в честь наших героев земляков? (*Ул. Сивко, проезд Красноюрчен-ко, ул. Ушакова*); Почему одна из улиц нашего города называется 13-я гвардейская? (*В честь 13-й Гвардейской стрелковой дивизии, которой командовал полковник А.И. Родимцев*); В честь кого названа детская спортивная школа нашего города и почему? (*им. Богатырева, в честь основателя этой школы*); Назовите известные промышленные предприятия города? (*маслозавод, хлебозавод, птицефабрика*); Как называется монумент у подножия которого горит вечный огонь? В нашем городе много знаменитых людей: писатели, художники, спортсмены. Назовите их.

2. Следующий конкурс: *литературный*. Кто правильно подберет названия произведений к фамилиям писателей (*назвать произведение и писателя, который его написал*).

3. Какая *символика* есть у нашего города? (герб, гимн, флаг). Игак, следующий конкурс: кто быстро и правильно соберет герб нашего города (*по командам*).

4. Игра «*Собери картинки*» – птиц и животных, и насекомых нашего края. Назовите растения, занесенные в Красную книгу нашего края и лекарственные растения.

5. Конкурс «*Сложи пословицу*». Каждой команде выдаются конверты с разрезанными карточками, на которых написаны части пословиц. Участникам за три минуты нужно правильно собрать карточки с пословицей: «Родина – мать», «Родине служить», «Жить – », «умей за нее постоять»; «Человек без Родины.» «там и пригодится», «Где кто родится», «что соловей без песни».

6. *Мозаика*. Предлагаются наборы мозаик (разрезанные открытки некоторых известных мест города) – кто быстрее соберет и назовет место.

7. *Загадочная викторина!* Отгадайте-ка, ребятки, вы о городе загадки. Я начну стихи читать, вам придется продолжать.

1) Здесь можно опустить письмо, / отправить телеграмму, / По телефону позвонить / в командировку маме. / Ты можешь здесь купить конверт, / послать посылку срочно, / всем передав большой привет, / ведь это зданье – и ... (*почта*);

2) Люди в белом не скачают, / не сидят без дела, / Курс леченья назначат / эти люди в белом. / Если кто-то заболел, / все идут лечиться / В городскую, в нужную, / в детскую ... (*больницу*);

3) Если холодильник пуст, / кушать, если нечего, / нет ни хлеба, ни капусты, / Масла нет и гречки. / Ты сюдаходи скорей, / и бери корзину, Покупай, что по вкуснее, / в нашем ... (*магазине*);

4) В нем есть картины удивительные, / Картины редкие и восхитительные. / Но покупать их не позволят. / Не потому, что много стоят. / Ведь это клад страны моей, / не магазин здесь, а ... (*музей*);

5) Это что за чудный дом? / Сто детишек в доме том, / дом детишкам очень рад, что же это? / ... (*детский сад*);

6) Поле выкошено гладко, / ровненькое, как тетрадка. / Только кто ж это поймет? / Странно всё! Наоборот! / У обоих у ворот нет совсем-совсем забора. / Но зато спортсмены скоро выйдут во поле гулять, / Мяч один на всех гонять. Зрители со всех сторон! / Что за поле? ... (*стадион*).

Жизнь разбрасывает людей в разные уголки Земли. Но где бы вы ни были, ваш родной край всегда будет для вас маячком, который будет звать вас в родные края. Историю своей страны и своего рода должен знать лю-

бой уважающий себя человек, любой гражданин России. Давайте, ребята, любить и беречь свой город! Сочинять песни и стихи о нашем родном Николаевке, а еще украшать его деревьями и цветами. Вы сегодня точно и правильно отвечали на вопросы, это значит – вы знаете и любите свой город, в котором живёте. Обе команды справились с заданиями викторины достойно.

Результативность работы. Результатом нашей работы по краеведению является то, что у детей обогатились знания об истории, культуре и природе родного края. В процессе познания малой Родины дети учатся любить ее, любить и уважать людей, живущих рядом. Академик Д.С. Лихачёв отмечал, что «чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», т.к. без корней к родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекачати поле». Мы убеждены, что ведем работу в правильном направлении. И задача нашей работы – учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна.

Литература

1. Новицкая, М.Ю. *Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду* / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

2. Маханева, М.Д. *Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста* / М.Д. Маханева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 70 с. (*Сер. «Развитие и воспитание»*).

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета – Федеральный выпуск. – 2013. – № 6241.*

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся начинается с семьи

Кузнецова А.А.

Великая Отечественная война – тяжелейшая из войн, которые знает человечество и которые пришлось вынести нашей стране. В то же время война – это зеркало, позволяющее увидеть истину, настоящее лицо человека, осознать настоящие ценности.

Существует такое понятие как «историческая память», обладающая удивительной способностью удерживать в сознании людей события прошлого. Она складывается из миллионов историй – каждого человека, семьи, страны в целом. Она позволяет нам узнать, как выполняли гражданский и воинский долг наши соотечественники и родные, как профессионализм и трудовая доблесть помогали спасти страну, сделать ее свободной и сильной, помогает осознать, что такое смелость и отвага.