

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

2017

Выпуск XVII

Под ред. проф. Д.В. Полежаева

**Москва
«Планета»**

ББК 70
К906

Научный редактор:

Полежаев Дмитрий Владимирович –
доктор философских наук, профессор
(Волгоградская государственная академия последипломного образования)

Редакционная коллегия:

Болотов Николай Александрович –
доктор исторических наук, профессор;
(Волгоградский государственный социально-педагогический университет)

Вырщиков Анатолий Николаевич –
доктор педагогических наук, профессор;
(Волгоградский государственный социально-педагогический университет)

Григорьева Наталия Анатольевна –
доктор исторических наук, профессор;
(Российский университет Дружбы народов, г. Москва)

Гуляихин Вячеслав Николаевич –
доктор философских наук, профессор;
(Волгоградский государственный университет)

Николаева Марина Владимировна –
доктор педагогических наук, профессор
(Волгоградский государственный социально-педагогический университет)

К906 **Культура. Образование. Наука.** Сборник научных трудов. – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. – 116 с.

ISBN 978-5-907010-20-8

«Культура. Образование. Наука» – междисциплинарный альманах социально-гуманитарных наук (сборник научных трудов) – издание, предназначенное для публикации и представления научному и педагогическому сообществу материалов теоретического, информационного и научно-практического характера, подготовленных как педагогами-практиками и молодыми учеными, так и специалистами в различных отраслях социально-гуманитарного знания России и зарубежья.

ББК 70

© Полежаев Д.В., 2017

© ГАУ ДПО «ВГАПО», 2017

© Оформление, ООО «Планета», 2017

ISBN 978-5-907010-20-8

ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Аржанова Т. А., Крючкова Т. С.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 107

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

«КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА»:
ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА 110

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 114



ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аржанова Т.А., Крючкова Т.С.

Сегодня мы хотим поделиться с вами своим опытом работы по интеграции образовательных областей "физическое развитие", социально-коммуникативное развитие" и познавательное развитие" через экологические акции и экскурсии. Эколого-оздоровительные акции, экскурсии мы используем не только для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни дошколят, но и для проявления любознательности и положительного отношения детей к природе. В ходе этих мероприятий ребята получают представление о многообразии и красоте природы своего края не по рассказам и картинкам, что позволяет воочию увидеть все своими глазами, понюхать цветок, послушать кваканье лягушки или пение птиц. И, конечно же, малыши учатся соблюдать правила безопасного поведения в природе. А двигательная активность (ходьба, бег по пересеченной местности) в сочетании с знаниями о природе и природных явлениях развивает ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.

Каждая акция, экскурсия – это эмоциональное, социально-значимое событие для ребенка. Поэтому к каждому мероприятию мы готовимся серьезно. В их содержание входит несколько *разделов*.

Первый раздел – укрепление здоровья и развитие двигательной активности (экологические подвижные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ и правилах поведения в природе).

Второй раздел – познавательное развитие (наблюдения, исследовательская экологическая деятельность, беседы о полезных травах, составление гербария, изучение флоры и фауны родного города, составление красной книги края).

Третий раздел – социально-коммуникативное развитие (экскурсии, работа с социумом, акции по охране природы края, посадка цветов, создание буклетов для жителей города, эколого-спортивные праздники и т.д.)

В ходе работы мы своим примером ежедневной заботы о природе закладываем в ума и сердца детей любовь и заботливое отношение к окружающей природе, делаем их жизнь в детском саду интересной, познавательной, а главное – у детей проявляется осмысленная жизненная позиция, которой они делятся не только со сверстниками, но и с родителями, меняя этим их отношение к природе в положительную сторону.

Экологические акции и экскурсии, в отличие от других форм работы, нравятся нам тем, что их можно использовать и реализовывать через все виды детской деятельности. Они постепенно входят в систему нашей работы, а так, как потребность в их проведении растёт с каждым днем, они становятся традиционными.

Современных детей с каждым днем все труднее «вырвать» из плена виртуального мира, они неохотно выходят на улицу, но соприкосновения с миром живой природы посредством интересных экскурсий и акций помогают это сделать. Каждая акция или экскурсия – это маленькая история «кусочка природы», которую с радостью и большим желанием создают сами дети. И при помощи этих «кусочков» мы формируем экологическое сознание наших воспитанников.

Отрадно видеть положительные результаты своей работы: у детей накапливается опыт общения с миром природы, который соответствует их познавательным возможностям. Они растут равнодушными к проблемам экологии родного края, видят их, понимают, осознают ответственность за последствия своих действий в отношении природы. К тому же постоянная двигательная активность способствует укреплению здоровья, повышает уровень их физической подготовленности.

Ежегодная акция «Посади дерево» стала одной из традиций по озеленению территории детского сада и его окрестностей, которая приносит массу приятных впечатлений детям и заряд бодрости. Каждое посаженное деревце руками ребенка становится символом новой жизни и надежды на будущее. Мы будем стараться, чтобы эта традиция продолжалась, чтобы дети, покидая стены родного детского сада, знали, что они оставляют в нем частичку своего труда и своей любви.

Во время природоохранной акции «День действий против рыбной ловли» ребята провели на берегу реки Волги и призывали рыбаков ограничить вылов обитателей реки. Раздавая агитационные листовки, ребята испытывали чувство гордости за то, что они могут самостоятельно и активно оказывать помощь природным объектам.

Для воспитания любви к родному городу и желания заботиться о его процветании, мы с ребятами организовали акцию «Чистый город – мой дом», в ходе которой дети не только собирали мусор на прилегающей к детскому саду территории, но и призывали жителей города присоединиться к этой акции при помощи агиток, сделанных своими руками. Такой вид работы позволил нам осуществить не только сенсорное развитие, но и сформировать эстетические чувства и понимание, что загрязнение мусором, бытовыми отходами – это проблема всех жителей города и каждый в ответе за красоту и чистоту родного города, края.

Полноценное воспитание правильного отношения ребенка к природе возможно в том случае, если работа ведется в тесном и адекватном контакте

те с семьей. Поэтому родители являются полноправными участниками всех наших мероприятий.

Во время экскурсии на родник, ребята убедились в том, что родники нужны всем, и людям и птицам, и зверям, поэтому было решено вернуться к нему еще раз уже с родителями и привести родничок в порядок. Пока родители очищали русло родника, ребята занимались уборкой территории вокруг источника. Своим примером родители вдохновили детей на дальнейшие действия: в парке повесили скворечники для птиц, а зимой развешили кормушки, сделанные совместно с папами и мамами и подкармливали зимующих птичек. Совместный труд взрослых и детей оказался самым значимым, малыши накопили эмоционально-положительный опыт общения не только с природой, но и с родителями.

Правильно организованная работа развивает мышление детей, умение видеть многообразие и красоту природы, ее малейшие изменения. Мы учим детей размышлять о своих чувствах, возникающих у них во время встречи с природой, стараемся сформировать в них стремление созидать, а не разрушать. Каждый момент встречи ребенка с природой мы превращаем в урок развития у детей творчества, чувства и ума.

Наша цель – сформировать не только начала экологической культуры детей, но и духовно-практический опыт взаимодействия человека с природой, что обеспечит выживание и развитие человека на Земле...

В процессе систематической работы в этом направлении наши дошколята стали более отзывчивыми, доброжелательными, расширили кругозор о разнообразии природного мира. И самое главное поняли необходимость бережного отношения к природе родного края, осознали роль природы в жизни человека и то, какую роль природа играет для здоровья каждого из нас.

