

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ФЕДЕРАЦИИ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»
ВОЛГОГРАДСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

ВОЛГОГРАДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

ЧЕТВЕРТАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО и ФГОС ОО

СБОРНИК НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ



<i>Лядина Т.А.</i>	Развитие эмоций у дошкольников с функциональными нарушениями зрения в условиях коррекционно-педагогического процесса.....	133
<i>Максимова Г.В.</i>	Использование метафорических ассоциативных карт в профилактике профессиональной деформации в педагогической деятельности.....	137
<i>Назарова Н.И.</i>	Психология безопасности образовательной среды.....	141
<i>Сыткова С.П.</i>	Нетрадиционные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями в контексте ФГОС общего образования.....	147
<i>Харкина Е.С.</i>	Организация работы с подростками «группы риска» и их семьей в условиях введения и реализации ФГОС.....	149
<i>Шваб Е.Д., Яковлева Е.В.</i>	Деятельность социально-психологической службы гимназии по созданию безопасной образовательной среды.....	156
<i>Шмова О.Е.</i>	Диагностика психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста в детском саду.....	161
РАЗДЕЛ IV.		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ТРЕБУЮЩИХ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ		
<i>Архимова Е.Н.</i>	Игры с использованием интерактивного оборудования в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.....	169
<i>Астафьева Е.Е.</i>	Развитие коммуникативной компетенции педагогов в сфере взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.....	173

<i>Бычкова О.В., Евдокимова Т.М., Анкина Е.В.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении «Лекотека».....	176
<i>Бабаян Э.Г.</i>	Трудности обучаемости у детей специальных коррекционных классов сельского вида.....	181
<i>Говоркова Н.Б.</i>	Кризисная индивидуальная психологическая помощь подростку с суицидальным риском.....	187
<i>Королева С.Г.</i>	Социально-психологическая адаптация детей с речевыми нарушениями к условиям детского сада.....	190
<i>Масяева А.А., Желязкова А.М.</i>	Профилактика эмоционального выгорания педагогов: программа занятий с элементами тренинга.....	194
<i>Мордовина Е.И.</i>	Условия успешного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	200
<i>Марченко С.В.</i>	Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.....	203
<i>Морозова Т.С., Чиркова О.В.</i>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в условиях детского сада.....	206
<i>Моложнова Н.В.</i>	«Лекотека» как форма психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	212
<i>Мухрина С.Н.</i>	Адаптированная коррекционно-развивающая программа как основа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста.....	220

здорового психологического климата служат гарантии гармонического развития ребенка и позволяют полнее раскрыть его потенциальные возможности.

Основными целями психолого-педагогической помощи семье являются: формирование у родителей установок на готовность к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребенком; обучение родителей различным способам взаимодействия; формирование навыков общения у родителей со своим ребенком и другими людьми. При работе с детьми с ОВЗ, как родителям, так и педагогам, необходимо знать и учитывать основные способы взаимодействия, к которым относятся: соблюдение режима дня, использование тактильного контакта, активного слушания, гибкая система вознаграждений и наказаний, вовлечение в творческую деятельность, неумолимое общение со сверстниками. В этом случае результатом работы станет позитивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. У взрослых появятся умения наладить контакт с детьми, проявить заинтересованность и самостоятельность в их воспитании, наблюдать за детьми и делать выводы из своих наблюдений, создавать ситуацию делового сотрудничества, вовлекать ребенка в игру в соответствии с его возможностями, создавать ситуацию конструктивного общения ребенка с другими детьми.

Создавая систему помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, важно помнить, что это не самостоятельная замкнутая система, а часть большого целого системы специального обучения и реабилитации через образование, в которой психолог будет играть роль связующего всех заинтересованных сторон в единое целое.

Литература

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2003
3. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательном учреждении. – СПб.: КАРО, 2005
4. Коррекционная педагогика: учебное пособие. / Под ред. В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Март, 2002
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Др», 2001
6. Рахновская И.В. Вместе играем, учимся, переживаем. – М.: Школьная пресса, 2005

7. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1997

8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005

9. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии

Марченко С.В.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (6).

В последнее время в ДОУ возросло количество воспитанников с нарушениями речи, которые относятся к категории детей с особыми возможностями здоровья и требующие коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы:

Гуманизма – веры в возможности ребенка, субъектного, позитивного.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Принцип деятельностиного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление.

Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения, страдают все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. У детей с недоразвитием речи могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности. Неполноценная речевая деятельность негативно отражается на формировании эмоционально – волевой сферы.

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса. В этом союзе необходимо правильно определить роли каждого участника и с наибольшей эффективностью использовать их возможности.

Основной целью деятельности нашего учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учётом особенностей его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, а так же коррекция речи детей. Для достижения этих целей воспитатели и специалисты нашего ДОУ в своей работе опираются на коррекционные и развивающие программы.

В нашем ДОУ функционирует 6 групп, которые посещают 172 воспитанника. В учреждении есть дети с нарушениями речи, с общим недоразвитием речи III уровня. Для достижения высоких результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми мы тесно взаимодействуем со специалистами нашего детского сада. В комплексное сопровождение воспитанников нашего ДОУ включены следующие участники образовательного процесса: родители, администрация ДОУ, медсестра, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Воспитатели занимаются непосредственным воспитанием и всесторонним развитием детей, обеспечивают охрану здоровья ребенка, обучают рисованию, аппликации, лепке, знакомят с произведениями изобразительного искусства, активизируют и обогащают словарь детей, и так как у нас

нет логопеда, ведут коррекционную работу. В своей работе опираемся на программные материалы Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. (пользуемся Интернетом, специальной литературой).

Инструктор по физической культуре сочетает на своих занятиях развитие двигательных навыков с развитием понимания инструкций (в младших группах - простых, а в старших и подготовительных группах - многоступенчатых), использует подвижные игры с речевым содержанием развивает координацию речи с движением, общую и мелкую моторику. Музыкальный руководитель помимо программных требований включает в занятия элементы логитмики и упражнения по мелкой моторике. Общая цель коррекционно-развивающей работы, которая реализуется в детском саду, это освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В нашем саду мы учим детей говорить развёрнуто, произвольно, логично. У детей улучшается слоговая структура слов, грамматическое оформление предложений и связной речи, пополняется словарный запас. В группах интенсивно ведётся работа по коррекции звукопроизношения, ежедневно проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия во всех возрастных группах строятся с соблюдением предельно допустимой нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.1249-03 от 26.03.2003г. (санитарно-эпидемиологические требования).

Фронтальные занятия проводятся со всей группой, подгрупповые - с 6-7-летними детьми. Цель занятий - научить ребенка вслушиваться в обращённую к нему речь, обогащение словаря и формирование умения строить предложения, добиваться правильного и чёткого произношения. Индивидуальные занятия проводятся с целью развития фонематического слуха, развитие моторики рече-двигательного аппарата, уточнение и закрепление артикуляции звуков, развитие сенсорики и мелкой моторики рук. В группах накоплен богатый материал по эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (наглядный и демонстрационный материал: игрушки, муляжи, сюжетные картинки, конструкторы, пазлы, домино, шнуровка, кубики, музыкальные инструменты).

Мы (воспитатели) также создаём доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепляем веру в собственные возможности, снимаем отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формируем интереса к занятиям. Большая работа проводится с родителями детей, посещающих детский сад. Для них регулярно проводятся родительские собрания, беседы, консультации, открытые занятия, оформляются стенды и папки с информацией, родители получают речевые рекомендации для лучшего усвоения детьми лексического материала и его закрепления в домашних условиях. Для нас очень важно было построить такое со-

провождение, при котором ребенку максимально комфортно в условиях нашего детского сада, где бы он мог реализовывать себя в различных видах деятельности, испытывать успешность и радость общения со сверстниками и взрослыми.

В результате психолого-педагогического сопровождения у детей наблюдается динамика речевого, психофизического и интеллектуального развития; создаются позитивные основы для социальной адаптации; педагоги профессионально самосовершенствуются через использование новых форм, методов и приёмов работы; родители получают квалифицированную помощь в воспитании и развитии ребёнка; включаются в педагогический процесс ДОУ. Таким образом, профессиональные и адекватные психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию.

Каждый ребенок, имеющий проблемы в развитии, может достигнуть значительных успехов, если ему будут обеспечены комплексная диагностика, лечение, профилактическая и коррекционно-педагогическая помощь. Чем раньше начинается работа по сопровождению, тем она эффективнее. Своевременная оказанная адекватная помощь может изменить судьбу ребенка даже при серьезных врожденных нарушениях психофизического развития.

Литература

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб., 2002
2. Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ: методические рекомендации – М., 2009

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в условиях детского сада

Морозова Т.С., Чиркова О.В.

На современном этапе развития дошкольного образования актуальной остаётся проблема психолого-педагогической компетентности родителей.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы увидели, что педагогическая компетентность рассматривается с позиций деятельности, культурологического, системного и других подходов. Со временем ученые рассматривают педагогическую осведомлённость родителей как широкое общекультурное понятие, являющееся частью педаго-

гической культуры (Бондаревская Е.В., Бахуташивили Т.В., Гладкова Ю.А., Куликова Т.А., Кротова Т.В.); единство практической, а так же теоретической готовности родителей к исполнению педагогической деятельности, способность понять потребности ребёнка, создать условия для их удовлетворения (Дуброва В.П., Арнаутова Е.П., Зверева О.Л.); системное, интегративное, личностное образование, комплекс деятельности и личностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (Селина В.В., Пиюкова С.С.), это доказывает, что повышение психолого-педагогической компетентности родителей должно происходить через взаимодействие педагогов и родителей.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй регламентируется основными законодательными документами: Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом дошкольной организации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Социальное развитие дошкольников проходит под влиянием разных факторов, важнейшее место среди которых занимает семья. Но тенденции существования и развития современной семьи не всегда позволяют родителям активно участвовать в процессе развития и воспитания ребенка. Стремление родителей к карьерному росту, отсутствие достаточного опыта в воспитании детей дошкольного возраста, времени необходимого для качественного взаимодействия с ребенком и переключивание ответственности за воспитание подрастающего поколения на педагогов образовательных учреждений приводит к тому, что накапливаются негативные эмоции в детско-родительских отношениях, а также меняется общий климат в семье.

В дошкольных организациях особое внимание уделяется взаимодействию с семьёй. Однако взаимодействие детского сада и семьи чаще всего происходит в рамках стереотипного опыта работы с родителями, включающего в себя:

- ежедневное общение во время приема детей,
- родительские собрания,
- участие родителей в праздничных утренниках,
- участие родителей в благоустройстве группы и участка для прогулок.

Исследования подтверждают, что нарушение эмоциональных контактов детей с родителями имеют отрицательные последствия в эмоциональном, интеллектуальном и соматическом развитии ребенка. И не всегда у семьи есть возможность удовлетворить образовательные потребности ребенка. Взаимодействие семьи и педагогов оказывает положительное