



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 101 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ

Материалы участников ярмарки

Волгоград 2016



Рецензенты:

Матвиенко Е.А., начальник кафедры философии ВА МВД России, к. филос. н., доцент;

Назарова Т.Н., Почетный работник общего образования, старший методист НИО организационно-методической работы ВГАПО

Под ред. Матвиенко Т.Н., Момотовой Е.А.

В сборнике представлены материалы, подготовленные участниками Регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций, прошедшего на базе МОУ СШ № 101 г. Волгограда 26 февраля 2016 года. Затрагивается ряд актуальных проблем, стоящих перед современной педагогической наукой и практикой: инновационная педагогика, современный образовательный менеджмент, формирование здоровой и безопасной образовательной среды, современные формы работы с семьей и др.

Сборник будет интересен руководителям и работникам образовательных учреждений, студентам педагогических вузов, а также всем интересующимся проблемами довузовского образования.

ISBN 978-5-9909209-0-3



9 785990 920903

© Авторы, 2016

© Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 101

Дзержинского района Волгограда», составление, оформление, 2016

© Ип Никулина, 2016



Кувычко Анна Александровна,

заместитель секретаря Волгоградского регионального отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ». Председатель комитета Волгоградской областной Думы по образованию, науке, делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму

В очередной раз город-герой Волгоград приветствует участников и гостей нашего мероприятия. Его важность трудно переоценить. В наше непростое время именно образование становится исходной точкой, отправным пунктом личностного и общественного развития. Надеюсь, что и мне удалось внести свой скромный вклад в то, что Ярмарка превращается в традиционное – хотя и менее значимое от этого – событие. Искренне желаю всем плодотворной работы, творческих успехов, хорошего настроения! Выражаю надежду на встречу в следующем году.



Горников Сергей Васильевич,

секретарь Волгоградского регионального отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ». Руководитель фракции «ЕДИНАЯ РОССИЯ» Волгоградской областной Думы. Заместитель председателя Волгоградской областной Думы. Председатель комитета Волгоградской областной Думы по государственному строительству, местному самоуправлению и развитию территорий

Уважаемые участники Ярмарки социально-педагогических инноваций! От имени Партии «Единая Россия» и от себя лично приветствую Вас на славных волжских берегах. Для «Единой России» всемерная поддержка любых начинаний, направленных на совершенствование системы образования, была и остается приоритетной. Убежден, что педагоги города - героя Волгограда и Волгоградской области получают то, что и составляет смысл таких встреч – плодотворное общение с коллегами, перспективы профессионального роста, новые впечатления и положительные эмоции.

Царькова Т. С. Реализация компетентностного подхода через организацию проектной деятельности на уроке.....	87
Яценко И.А., Шубенкова Т.Е. Инновационная технология музейной педагогики: средство создания предметно-пространственной развивающей среды в детском саду в свете ФГОС ДО.....	
Андрющенко О.В., Беляжова С.В. Модифицированная модель речевой карты как средство повышения эффективности диагностики и мониторинга речевых недостатков обучающихся с ОВЗ в условиях школьного логопункта.....	
Диденко Е.В. Профессиональное самоопределение учащихся кадетского класса.....	95
Еропкина Е.А., Изотова Е.В. Проектирование современного урока в начальной школе (Совместная деятельность в обучении младших школьников).....	98
Игнатъева И.В., Пятницкина С.Н. Реализация системно-деятельностного подхода в работе с одаренными детьми при изучении и применении нового поколения методов исследования ориентированных знаний о Земле.....	100
Ковалев С.А., Акентьева Е.И. Потенциал средств автоматизированного контроля на уроках русского языка.....	102
Коломейцева А.С. Опыт использования современных электронных средств оценивания качества знаний учащихся на примере урока химии.....	103
Котова Я. В., Крашенинникова Т.А. «ВеДу с душой от LEGO» — конструирование и робототехника «ВеДуша».....	107
Кузнецова А.В., Демин М.С. Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 7-8 классов с использованием средств ИКТ.....	110
Максимова С.Ю., Евсикова Н.Ю., Пестрикова И.Г. Адаптивное физическое воспитание детей 5-6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе дифференцированного подхода.....	111
Максимова С.Ю., Миллер Т.Н., Федосеева М.А. Построение физкультурно-оздоровительной работы для дошкольников с задержкой психического развития на основе двигательной сказкотерапии.....	113
Малявина И. О., Марченко О.Ф., Лобашова Т.В. Дидактическое развивающее пособие «Умный – куб».....	118
Малявина И.О., Марченко О.Ф., Сосновченко А.А. Дидактическое развивающее пособие «Развивающая книга».....	119
Машкова А.А. Занимательные прогулки в ДОУ.....	121
Минаева О.Г. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста, как одно из условий преодоления проблем, связанных с прохождением периода адаптации.....	124
Молоканова Н. В., Билялова Н. В., Конькова И. Н. Использование результативных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в проекте по формированию модели инклюзивного образования «Радость-это быть вместе!».....	127
Морозова Ю.А. Система контроля по обществознанию в 7-х классах.....	130

Невзорова Л.В. Методическая копилка в помощь учителю музыки.....	132
Пожарская А.В. «Арт-со-Бытие» как эффективная инновационная форма современного школьного художественного образования.....	135
Рябцева Г.Н. Элективные курсы как содержательная основа профильного обучения.....	138
Сафронова С.В. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа. Коррекция и развитие коммуникативных умений у подростков с ОВЗ.....	141
Смирнова Е.А. Использование проектных технологий во внеурочной деятельности, как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	144
Степанчук О.М. Полевая школа естественных наук - инновационная форма работы по реализации системно-деятельностного подхода.....	146
Толочёк И.В., Николенко Е.Н. Реализация системно-деятельностного, компетентностного подходов на уроках математики.....	148
Торопыгина А.А. Новые формы здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	151
Торрес Лабрада Е.В., Самошкина С.А., Пальчунова Т.Н. «Мир на кончиках пальцев» - сенсорное развитие детей 2-4 лет.....	153
Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Дидактическая электронная игра как форма работы с детьми с нарушением зрения.....	156
Тацкая В. В., Ленинова Л. А. Особенности создания электронных тренажеров в приложении Power Point и их использование в качестве оригинальной методики для отработки навыков употребления артиклей в английском языке.....	158
Матюшенко С.В. Практические работы как средство обеспечения деятельности подхода в обучении географии.....	161
Степанько С. Н. Алгоритмизированное обучение как средство усвоения содержательной учебной информации и развития мыслительных процессов.....	163
Аржанова Т. А., Крючкова Т. С., Марченко С. В. Технология формирования отношений сотрудничества педагогов и родителей через реализацию проекта «В стране спорта и здоровья».....	166
Сайфутдинова Р. Г., Литвинова Е. В. Развитие индивидуальных способностей старших дошкольников через песенно-танцевальное творчество.....	169

Номинация «Формирование здоровой и безопасной среды в образовательном учреждении, воспитание личности безопасного типа»	
Максимова С.Ю., Буракова С.С., Козыренко Т.А. Формирование игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательной области «Физическая культура».....	172
Андреева Е.А., Е.Ю. Троицкая, И.А. Боженов, Н.Ю. Шульга, Волонтерский центр «Поколение лучших» как модель инновационного функционирования детского общественного объединения по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни (с использованием игровых технологий и социальных	

5. Выдели основную идею каждой части.
6. Запиши пункты плана, соблюдая логическую последовательность изложенного текста.
7. Воспроизведи текст по составленному плану.

Хочется отметить, что использовать один и тот же прием по материалу не стоит, так как ученики быстро приспосабливаются и становится не интересно. Для того чтобы этого не происходило необходимо менять методы и приемы преподавания. Чем больше учитель использует различные приемы подачи учебного материала, тем интереснее будет ученику, лучше он будет развит.

Урок требует постоянного совершенствования и модернизации. Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания.

Технология формирования отношений сотрудничества педагогов и родителей через реализацию проекта «В стране спорта и здоровья»

Аржанова Т.А. инструктор
по физической культуре;
Крючкова Т.С. воспитатель;
Марченко С.В. воспитатель
МКДОУ «Детский сад г. Николаевск»

Для успешной реализации образовательной программы одним из условий является «поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность», так как во все времена именно семья была естественной средой физического и духовного развития ребенка. Очень часто родители педагогам задают вопросы: как вел себя сегодня ребенок в детском саду? Как покушал? Хорошо ли спал? Практически не интересуются: к какому виду физических упражнений отдает предпочтение их ребенок? Какие подвижные игры знает? А ведь формирование у детей интереса к активной спортивной двигательной деятельности огромное значение имеет пример родителей.

Анкетирование показало, что каждый родитель желает, чтобы их дети занимались каким-либо видом спорта, однако сами родители ничего не предпринимают для возникновения интереса у детей к спорту. Да и у самих родителей спортивный интерес выражается в созерцательности и пассивности: чаще в просмотре спортивных телепередач, и еще реже в посещении стадионов. И только малая доля семей может похвастаться тем, что ведут активный здоровый образ жизни и личным примером увлекают своих детей в мир спорта и физической культуры, поддерживая и развивая естественную потребность детей в движениях. Многие родители осознают необходимость физического воспитания для психологического здоровья и умственного развития детей, поэтому только совместными усилиями педагогов и родителей можно решить вопросы всестороннего физического развития детей и вырастить их здоровыми.

Характерной особенностью такого сотрудничества в нашем ДОУ является тесная связь с воспитателями, родителями и инструктором по физической культуре, единство требований к ребенку в детском саду и дома, единая организация режима и создание условий для активной двигательной деятельности. Наша задача состоит в том, чтобы родители стали тесными союзниками, осознали важность удовлетворения потребности детей в движении и научились создавать условия для полноценного физического развития ребенка дома. Если стимулом для родителей станет простая мысль: «Это нужно и важно для моего ребенка!», то пройдет всего несколько лет, и станет ясно, насколько все это полезно.

Для этого инструктор по физической культуре совместно с педагогами внедряем новые технологии и внедряем в воспитательно-образовательный процесс различные формы и методы работы с родителями. Мы стали активно использовать личный пример пап, мам и других членов семьи в физическом воспитании дошкольников, изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей.

Целью нашей деятельности стало формирование здорового образа жизни дошкольников через различные формы совместной деятельности с родителями и активными участниками образовательного процесса. Развивая партнерские отношения по воспитанию у детей, осознанного отношения к своему здоровью и способствуя выработке родительской позиции в вопросах физического воспитания и воспитания ценностных жизненных ориентиров, мы тем самым повышаем значимость семьи в решении задач воспитания здорового ребенка.

Для реализации работы в данном направлении мы используем не только зарекомендовавшие себя формы работы с родителями (собрания, семинары, консультации, оформление наглядной агитации, индивидуальные беседы), но и личный пример родителей (мастер-классы, совместные занятия с родителями, и т.д. Очень хорошо, если дома хранятся спортивные реликвии. Дети очень восприимчивы к тому, что папа был в молодости отличным спортсменом, а мама получила в свое время грамоту за спортивные успехи, даже если это небольшие, скромные успехи в спорте. К счастью, этот фактор воспитания очень удачно используется нами на практике.

Итогом нашей совместной работы с родителями стало участие во Всероссийском конкурсе «Займись спортом! Навстречу ГТО!» в номинации «Лучший проект по привлечению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом». Мы зарегистрированы на сайте www.russiasport.ru по адресу: <http://russiasport.ru/user/1071975>.

Родители органично влились в проект. Вместе с детьми с удовольствием участвовали в велопробеге «Мы здоровы скажем – да!» в честь дня физкультурника на городском стадионе; в спортивном лонгмобе «Сочи – 2014» в поддержку олимпийского движения; во всероссийской акции «Кросс наций». С огромной гордостью и радостью дети бежали рядом с родителями, несмотря на усталость.

Но особый интерес у ребят вызвали мастер-классы, которые проводили родители для них. Мама Игната организовала мини-тренировку для ребят в городском тренажерном зале, ребята занимались на настоящих тренажерах. После чего у многих дома появились гантели, диски здоровья и другие тренажеры. Папа Стасенко Степы провел замечательный мастер-класс по обучению детей игре в хоккей. Дети познакомились с настоящей хоккейной клюшкой и с восторгом учились управлять клюшкой и шайбой. А следующий раз пришли к хоккеистам уже вместе с папами и хоккейным инвентарем. Папа Руслана Тупикова увлек детей старшей группы занятиями по обучению боксу, что несомненно доставило детям радость от совместной деятельности с родителями. Дети не только узнали, что есть такой вид спорта, но и узнали, как стать сильным, ловким и научились некоторым приемам бокса.

Родители создали множество презентаций, при помощи которых делились опытом оздоровительной деятельности своих семей.

Два проекта, разработанные совместными усилиями семей и педагогов «В стране спорта и здоровья» семьи Ковалёвых, и «Живёт в заволжском районе спортивная семья» семьи Стасенко стали победителями регионального конкурса проектов «Воспитание маленького волжанина».

Каждый родитель желает вырастить своего ребенка здоровым. И наши цели сходятся. На протяжении года мы провели огромную работу в этом направлении. Родители стали активными участниками (а в некоторых случаях преподавателями) образовательно - оздоровительного процесса. Родители проводили мастер - классы, спортивно - оздоровительные акции, тренинги, презентации, экскурсии, выставки по ЗОЖ прочно вошли в педагогическую деятельность с целью создания вокруг детей атмосферы наполненной потребностями, традициями и желанием быть здоровым.

Детям очень нравятся такие встречи. Они с большой благодарностью смотрят на своих мам и пап, глаза их полны гордости.

Взаимное доверие педагогов и родителей - главный принцип нашей работы. Он основывается на укреплении авторитета педагогов в семье, на равноправном партнерстве родителей в детском саду, формировании отношения к родителям как к равноправным партнерам в образовательно - воспитательном процессе.

Результатом нашей работы стала победа во Всероссийском конкурсе «Займись спортом! Навстречу ГТО!».

В ходе реализации проекта «В стране спорта и здоровья» у детей повысился интерес к занятиям физической культурой и спортом, ребята познакомились с разными видами спорта; побывали на социально-значимых спортивных объектах города; многие родители отвели своих детей в спортивные секции, дома ребятам приобрели спортивный инвентарь, коньки, клюшки и т.д. В детском саду появились кружки ритмики, гимнастики и школа мяча. Педагоги творчески подошли к выполнению проекта, внедряя новые формы и методы пропаганды спортивной оздоровительной работы; в коллективе появилась новая традиция «Педагогические дни здоровья»; повысился уровень знаний по физической культуре и спорта у педагогов доу и у родителей.

Участие родителей в образовательном процессе позволило повысить не только двигательную активность ребенка, но и интерес к занятиям физической культурой. Родители, участвуя в таких занятиях, получали не только физический, но и эмоциональный опыт, а также включался самый важный фактор в воспитании - личный пример взрослых.

Мы видим, что наша работа даёт результат. В дальнейшем мы будем расширять своё сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам укрепления здоровья детей и будем искать новые современные технологии и взаимодействия с ними.

Своим опытом работы мы делились на районном методическом собрании «Профессиональная компетентность инструкторов и воспитателей в физическом воспитании» в котором участвовали и родители. А выступления из опыта семейного физического воспитания «Давайте растить своих здоровыми» вызвала живой отклик среди присутствующих.

Развитие индивидуальных способностей старших дошкольников через песенно-танцевальное творчество

Сайфутдинова Раиса Гусмановна,
музыкальный руководитель
Литвинова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования (хореограф)
МБДОУ детский сад № 112 «Почемучки»
г. Волжский, Волгоградская область

В последнее время всё больше возрастает значимость проблемы раннего выявления и развития одарённости детей. Самым благоприятным периодом для выявления талантов является дошкольное детство. Интерес к одаренным детям достаточно высок и настоящее время. Это объясняется возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих творчески подходить к решению задач, способных созидать новое в различных сферах жизни. Таланты создавать нельзя, но можно создавать «почву», на которой таланты успешно они произрастают» (Г.Нейгауз).

Поэтому наша задача как музыкального руководителя и хореографа заключается в том, чтобы помочь одаренному ребенку развиваться и состояться.

В нашем дошкольном учреждении процесс выявления одаренных детей проводится в 3 этапа:

1. Диагностический – выявление потенциально одаренных детей;
2. Ориентационный – определение направления развития таланта и его реализация (хореография);

3. Рефлексивный – анализ полученного результата.
Выявив в процессе диагностики детей с высоким и средне-высоким уровнем развития, мы определяем направления работы и планируем разные формы работы с детьми, которые способствуют развитию музыкального слуха, воображения, творческие способности. Дети с хорошими вокальными данными