

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Общероссийская общественная организация
«Федерации психологов образования России»
Волгоградское региональное отделение
Волгоградский региональный образовательный кластер

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО и ФГОС ОО**

*Материалы четвертой
Всероссийской научно-практической конференции
Россия, Волгоград
23-24 апреля 2015г*

**Москва
«Планета»**

ББК 88.5
П863

*Публикуется по рекомендации Оргкомитета
Четвертой Всероссийской научно-практической конференции*

Составитель

Кучегашева П.П., старший методист кафедры педагогической психологии
ГАОУ ДПО ВГАПО, председатель общероссийской общественной организации
«Федерации психологов образования России»
Волгоградского регионального отделения

П863 **Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО: материалы четвертой Всероссийской научно-практической конференции (Россия. Волгоград, 23-24 апреля 2015г) / Состав. П.П. Кучегашева. – М.: Планета, 2015. – 304 с.**

ISBN 978-5-91658-833-0

В сборнике представлены доклады и выступления участников конференции, раскрывающие технологии психолого-педагогического и социального сопровождения процессов реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО, оценивания качества образования, психологической культуры и безопасной образовательной среды. Проблемы детско-родительских отношений, особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся как потенциал формирования УУД, психологические основы реализации деятельностного подхода, профессиональный стандарт педагога, взаимодействие специалистов в процессе реализации ФГОС ОО.

Для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов – предметников, а также исследователей проблем психологического и социально-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях реализации процессов ФГОС ДО и ФГОС общего образования.

ББК 88.5

© Кучегашева П.П., 2015
© Коллектив авторов, 2015
© Оформление. ООО «Планета», 2015

ISBN 978-5-91658-833-0

СОДЕРЖАНИЕ

Максимов Л.К.
Психологические основы реализации деятельностного подхода к обучению учащихся..... 10

Кузибецкий А.Н.
Профессиональный стандарт «педагог» как основа эффективной реализации ФГОС общего образования..... 16

РАЗДЕЛ I.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Блохина Т.В., Загребина Т.В.
Рефлексия как способ развития личности ребёнка в условиях современного образования..... 22

Ерзикова Н.В.
Патриотическое воспитание на основе реализации ФГОС общего образования..... 24

Закурдаева М.Д.
Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО..... 26

Квасникова И.Н., Озерина Н.П.
Формирование у педагогов готовности к целеполаганию как важное условие модернизации образования и внедрения ФГОС ДО..... 28

Федосеева М.А.
Психологическое сопровождение введения ФГОС ДО в ДОУ.. 32

Хахонина Л.В.
Сравнительный анализ отношений учителей начальной и основной ступени к внедрению и реализации ФГОС общего образования..... 35

Юшина Л.А.
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей..... 41

**РАЗДЕЛ II.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Кашкарова Л.М.</i> Активные формы и методы развития ключевых компетентностей воспитателей.....	45
<i>Колотева Е.Ю.</i> Психолого-педагогический мониторинг формирования универсальных учебных действий учащихся 5-х классов при введении ФГОС ООО.....	51
<i>Литвинова М.В.</i> Психологическая экспертиза образовательного пространства дошкольной образовательной организации.....	55
<i>Мишарева Т.Н.</i> Развитие интеллектуально-творческих возможностей учащихся гимназии как потенциал формирования познавательных УУД.....	60
<i>Моргулец Г.Г.</i> Взаимодействие специалистов для психолого-педагогической диагностики метапредметных УУД у подростков.....	64
<i>Пурецкая Н.С.</i> Мониторинг сформированности универсальных учебных действий пятиклассников в рамках реализации ФГОС ООО...	70
<i>Хозова М.А.</i> Особенности социализации и профориентации слабослышащих учащихся в условиях общеобразовательного учреждения	73
<i>Шелестова А.Г.</i> Исследовательская деятельность на уроках физики как средство формирования УУД.....	78
<i>Чумаков И.В., Шатская Е.В., Золотарева Е.С.</i> Диагностические ситуации в изучении становления основ экологического сознания у дошкольников в контексте ФГОС ДО	81

**РАЗДЕЛ III.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

<i>Аржанова Т.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и их социально-психологическая поддержка.....	87
<i>Белова В.И.</i> Быть родителями – это искусство.....	91
<i>Байбакова Л.В., Возченко И.С.</i> Система социально-психологической профилактики «Организация волонтерской работы в школе».....	99
<i>Цомаскина Н.А., Козлова Е.В., Крымина С.Г.</i> Интерактивные формы работы педагога-психолога с родителями в условиях введения ФГОС ДО.....	103
<i>Бутковская С.И., Жемчужнова М.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада.....	106
<i>Мурашкина В.Ю., Озерова Н.А.</i> Нейропсихологическое сопровождение развития ребенка как здоровьесберегающая технология в ДОУ.....	113
<i>Муравлева С.В.</i> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.....	118
<i>Кутецова А.А.</i> Компетентные родители.....	125
<i>Слощина Е.И.</i> Исследование уровня тревожности у подростков в условиях сдачи экзаменов.....	127
<i>Рощкова Т.С.</i> Взаимодействие воспитателя и родителей в рамках реализации ФГОС ДО.....	130

предпосылкой ее формирования [1:244]. Для перехода в качественно иное состояние необходим импульс, работа души, совершение поступков, участие в деятельности. Это как раз та работа, которую мы начали выполнять, по формированию основ экологического сознания, начав ее с разработки и проведения диагностических ситуаций.

Далее нами планируется не только продолжение работы по расширению комплекса диагностических ситуаций, но организация игровой деятельности дошкольников экологической направленности не только с использованием игр дидактического характера, но и игр, направленных на становление позитивного эмоционального отношения ребенка к природе, экологически культурного поведения.

И первое, к чему мы должны стремиться – это повышение качества взаимодействия между взрослыми, имеющими отношение к воспитанию ребенка (родителями и воспитателями). Очень важно активное участие всех участников образовательных отношений в становлении у детей экологического сознания экоцентрического типа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Литература

1. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: учебное пособие. Изд. второе, доп. – М.: Логос, 2001
2. Каландаров К.Х. Экологическое сознание. Сущность и способы формирования. – М.: Гуманитарный центр «Монолит», 1999
3. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и их социально-психологическая поддержка

Аржанова Т.А.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. Для этого в ДОУ используются здоровьесберегающие образовательные технологии – систему организационных и педагогических средств по созданию оптимальных условий для сохранения, укрепления и развития физического, духовного, эмоционального, личностного и интеллектуального здоровья дошкольников.

Чтобы обеспечить максимальное физическое развитие каждого ребенка, необходимо выполнение ряда условий: наличие адекватных средств и методов обучения; творчество в педагогическом процессе; использование, наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные праздники, спортивные праздники), нетрадиционных средств и методов воспитания (ритмическая гимнастика, упражнения стретчинга, психогимнастика, релаксация, динамические паузы и т.п.).

Важно грамотно обучать детей движениям, их качеству, и самим оказывать оздоровительное и психокоррекционное воздействие физических упражнений на организм ребенка. Ведь уделяя внимание физическому развитию детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), многие педагоги до конца еще не осознают значение психического здоровья и эмоционального благополучия детей. Проводя в детском саду большую часть времени и находясь в тесном контакте со сверстниками и воспитателями, дети испытывают серьезные психические нагрузки. И здесь в первую очередь «просвещению» воспитателей, наряду с методистом, должен заниматься психолог, объясняя направленность и взаимодействие в развитии психических и физиологических особенностей всех детей и каждого в частности, что реализовало бы условия индивидуального подхода в воспитании.

Но так как у нас в районе нет психолога, то мы педагоги действуем «интуитивно». Формируя у дошкольников мотивацию на здоровье и реализуя их жизненных интересов на здоровый образ жизни, я ис-

пользую в образовательном процессе физкультурно-познавательные занятия. Так, например, дошкольник при занятиях физической культурой должен помнить, что она является деятельностью, направленной на развитие физических качеств организма, способствует улучшению здоровья и т.д.

Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, но в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными. Чтобы повысить устойчивость внимания ребят даю им возможность подольше пользоваться предлагаемыми для занятий спортивными снарядами. Задачами таких занятий считаю обогащение детей знаниями о пользе занятий физической культурой; формирование представлений о полезных и вредных привычках; формирование знаний о предупреждении некоторых заболеваний, травматизма; воспитание интереса к движению, желание самостоятельно заниматься физической культурой.

Использование ритмичной музыки на занятиях по физической культуре вызывает у детей положительные эмоции, способствует воспитанию чувства ритма, облегчает формирование двигательных навыков. Звуки океанских волн, например, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, овладению навыками физиологического самоконтроля, развитию психических способностей.

Результаты научных исследований свидетельствуют о необходимости применения элементов психорегуляции в процессе оздоровительной тренировки, так как это ускоряет адаптацию организма занимающихся к физическим нагрузкам. Важно грамотное использование тех или иных звуков природы, так как можно вызвать непредсказуемую реакцию ребенка, важно учитывать возможные страхи и фобии, которые могут вызвать негативную психическую реакцию.

Решение ребенком посильных проблем в подвижных играх и упражнениях рождает веру в свои силы, переживание радости самостоятельных маленьких «открытий», делает обучение более интересным и увлекательным. В свою очередь, это создает предпосылки для творчества, предполагает не только индивидуальные, но и коллективные действия. А значит, позволяет повысить двигательную активность детей на физкультурных занятиях. Большую значимость при восстановлении образов, используемых на занятиях физической культурой у дошкольников, имеет развитость воображения.

Оно позволяет принимать решение и находить выход в проблемной ситуации даже при отсутствии знаний, позволяет как бы «перепрыгнуть» через какие-то этапы мышления и представить себе конечный результат. Таким образом, воображение дошкольников является одним из направле-

ний работы детского психолога с целью совершенствования у детей, в том числе, и физкультурной деятельности.

Использование приемов имитации и подражания, образных сравнений соответствует психологическим особенностям дошкольников, облегчает процесс запоминания, освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения, творческих способностей, познавательной активности. Тренировка наблюдательности актуальна при занятиях с детьми физической культурой в связи с тем, что большинство образов, приводимых педагогом на занятиях для заинтересованности детей, требуют, как раз активного включения наблюдательности. Успешное овладение разнообразной двигательной деятельностью во многом зависит от уровня развития быстроты, силы, ловкости, но особенно от важнейшего качества - выносливости. При этом выделяют «психологическую выносливость», основанную на конкретных характеристиках темперамента, психики дошкольника.

Особую сложность в ходе занятий в группе представляет гиперактивный ребенок. Он снижает скорость выполнения упражнений всей группой, внося сумятицу в её действия, успеваешь «пошалить», мешает остальным детям заниматься физическими упражнениями, препятствует донесению слов педагога до детей. Очень часто гиперактивные дети и сами не слушают воспитателя, не понимая смысл его слов, либо не уделяя время для «вслушивания».

Работу с таким ребенком приходится строить индивидуально, при этом основное внимание уделяется отвлекаемости и слабой организации деятельности. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение. Во время проведения физкультурных занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы, например, оптимальный выбор места для занятий именно гиперактивного ребенка (допустим, в первом ряду, перед воспитателем).

Задания, предлагаемые к выполнению, повторять несколько раз, выделяя самые важные места голосом и жестами. На определенный отрезок времени давать только одно задание. Дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы. Одним словом, способствовать развитию у детей самоконтроля, саморегуляции, что позволит оптимизировать физкультурную деятельность, как этого ребенка, так и всей группы в целом.

Самым важным и значительным фактором социализации была и остается родительская семья. Для ребенка семья, какая она бы ни была, является непререкаемым авторитетом. К сожалению, еще много семей,

где родители не готовы совместно с дошкольным учреждением оказывать все возможные влияния на физическое развитие детей. Занимаясь просветительной работой среди родителей по вопросам здоровья и физического развития детей (и здесь также важна роль детского психолога - его задачи не только подсказать родителям правильную тактику поведения с ребенком, но и самому, в силу имеющихся знаний, найти индивидуальный подход к каждому из родителей). Через наглядную агитацию, консультации, беседы, практикумы знакомим родителей с возрастными и психологическими особенностями детского организма, вводим в курс тех проблем и достижений, которые имеются у ребенка в области физического развития.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста содержит множество аспектов, которые требуют вмешательства психолога, присутствие на занятиях педагога. Для определения личностных особенностей каждого ребенка с последующим составлением рекомендаций педагогу и родителям с учетом индивидуальных особенностей детей. Хочется отметить, что необходимо грамотно и пропорционально распределять не только физические, но и психические нагрузки на растущий организм ребенка, более того очень важно совмещать и грамотно использовать физические нагрузки в купе с психологическими, т.е. совмещать физическое и психологическое развитие ребенка.

Опираясь на исследования Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Э.Я. Степаненковой, М.А. Руновой, Н. Аксеновой и др., необходимо во время занятий использовать следующие **методы и приемы**:

- упражнения преимущественно динамического характера, направленные на развитие различных групп мышц; требующие координации движений, ловкости и выносливости;
- обеспечение соответствия содержания игр и упражнений возрастным и индивидуальным двигательным возможностям детей;
- применение разных способов организации детей;
- рациональное использование окружающей среды и пространства, оборудования и пособий;
- стимулирование индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- активизация мыслительной деятельности ребенка, самостоятельности и развитие творческих двигательных способностей;
- создание благоприятных условий для положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений ребенка;
- лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений;
- создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость;

- использование музыкального сопровождения во время разминки, упражнений на расслабление, хорошо знакомых детям двигательных заданий и игр;

- вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.

Для успешного проведения занятия необходимо хорошо знать особенности каждого ребенка и на основе этого умело осуществлять индивидуальное руководство в процессе коллективного занятия, учитывая возможную меру интенсивности психических и физических нагрузок и своевременно регулируя их.

Литература

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010
2. Педагогика и психология здоровья. / Под ред. Н.К. Смирнова. – М.: АПКИПРО, 2009
3. Рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ». Интернет-портал «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/419288/>

Быть родителями – это искусство

Белова В.И.

Нельзя представить себе воспитателя нетребовательного, ибо отсутствие требовательности к ребенку есть не что иное, как воспитание стихийное. Большинство родителей хорошо понимают это, однако не всегда могут уловить ту золотую середину в обращении с ребенком, когда сочетаются строгость и доброта, непреклонность и мягкость.

Чувство меры иногда изменяет некоторым родителям: то строги с ребенком, то снисходительны или придирчивы по мелочам, а в главном уступчивы. Теряются перед детским своеволием и склонны винить ребенка, его «характер», обстоятельства и менее всего готовы искать причины в самих себе как воспитателях. Ищут советов на каждый конкретный случай и не способны к обобщению: детское поведение, черты характера — показатель их собственных педагогических усилий; ребенок дает то, что с него спрашивают.

Чаще всего родители обращаются за помощью в разрешении отдельных конфликтных ситуаций и не склонны видеть за ними зреющие в ребенке отрицательные черты характера, отставание нравственного развития. Родителям кажется, стоит лишь мудро разрешить тот случай, который возмутил и встревожил их, как все станет на свои места.