

101

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУ ДПО «ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания
Всероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Волгоградское региональное отделение

VI СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник научных докладов и сообщений
Всероссийской научно-практической конференции

г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.

Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев

Волгоград 2019

1

Копия верна
Заведующий
Док. Мещеряков Е. В.

ББК 63
С902

Редакционная коллегия:

Григорьева Н.А. – докт. ист. н., проф.,
Куликова С.В. – докт. пед. н., проф.,
Львова Н.В. – канд. пед. н., доц.,
Николаева М.В. – докт. пед. н., проф.,
Полежаев Д.В. – докт. филос. н., проф. (науч. ред.),
Чеботарёва Н.И. – доцент (от в. секр.)

С902 VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. –264 с.

ISBN 978-5-98926-197-0

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «VI Сталинградские исторические чтения», организованной и проведенной Региональным ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания Волгоградской государственной академии последипломного образования.

В статьях и тезисах докладов и сообщений раскрывается опыт образовательных учреждений и педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Также презентуются исследовательские и учебно-методические наработки в области изучения и практического освоения материалов региональной истории, в том числе в рамках музейной педагогики и музееведческой работы.

Материалы адресованы широкому кругу специалистов в сфере образования – учителям, студентам, ученым и всем, интересующимся вопросами исторического образования.

ББК 63

ISBN 978-5-98926-197-0


© ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019

© Коллектив авторов, 2019

© Оформление, РИЦ «ВГАПО», 2019

2

Копия верна
Заведующий
Е. В. Маслова



С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО ГОРОДА	37
<u>Аржанова Т.А., Крючкова Т.С., Марченко С.В.</u> РАСТИМ ДЕТЕЙ ПАТРИОТАМИ! (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)	38
Ариничева Н.Н. ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДЕЖНОГО СОЗНАНИЯ	42
Арова Л.Н., Глаголева Н.А. «ПОГРУЖЕНИЕ В ЭПОХУ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ	44
Байкалова Е.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРАХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	45
Балябина Л.Н., Терморезова Т.М. СИСЕРОВ ЕВСТИГНЕЙ ТРОФИМОВИЧ – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ, ЗАЩИТНИК ЗАВОДА «КРАСНЫЙ ОКТЯБРЬ»	46
Беркетова И.И., Донскова М.М. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	48
Бирюкова Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	50
Бирюлькина Т.А. МУЗЕЙНЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО КРАЯ	51
Блазнина В.И. ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕМАТИКА В ТВОРЧЕСТВЕ КРАЕВЕДА Г.Ф. ШИРОКОВОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ	52
Бойко С.В., Бойко А.К. СИСТЕМА «СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБ» КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ	54
Болдырева В.А. РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСОКОНРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА, РАЗДЕЛЯЮЩЕЙ РОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ	55
Брадулина Е.В., Осечкина Е.А., Шильникова М.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	59
Бурменская Н.В.	

Консультант
Заведующий
Е. В. Васильева



родителей не знают и не хотят знать историю города.

Мы считаем, что дети должны знать историю своей малой родины. Поэтому одним из приоритетных направлений нашей работы является нравственно-патриотическое воспитание детей школьного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города. Методы, используемые в работе: словесные методы (рассказ, беседа, сообщения); наглядные методы (демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций); практические методы (изготовление рисунков, плакатов, схем). Работа ведется по нескольким тематическим разделам.

I раздел: «Моя семья». Были проведены беседы с детьми: «Моя семья», «Солнышко моей семьи», «Дом, в котором мы живем», «Моя комната, мой уголок», «Говорящие фамилии». Конкурс рисунков «Дом моей мечты». Совместно с родителями дети составляли свою родословную, по завершению работы они уже знали буквально все о своих предках в трех-четыре поколениях, и это с гордостью демонстрировали при защите своей работы; оформили две стенгазеты «Будем знакомы», «Семейный герб», фотоальбом: «Наша семья», создали мини-проекты. «Историческое прошлое моей семьи», «Военные страницы в моей семье» и др.

II раздел: «Родная школа». Работу начали с изучения истории школы: В каком году началось строительство здания, реконструкция его в разные годы? Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначены? Традиции нашей школы. Совместно с родителями и детьми составляли рассказы и презентации о школе, провели конкурс рисунков «Моя школа – мой второй дом», конкурс чтецов «Стихи о школе» и др.

III раздел: «Мой родной город». При изучении материала данного раздела дети познакомились с понятием «Малая родина». Совершили заочное путешествие по древнему городу Фролово, узнали каким наш город был в далекие времена, как он назывался раньше. Почему он возник на этом месте? Проводились различные беседы: «Мой город – Фролово», «По улицам родного города» и др.


Большую помощь на данном этапе нам оказывали сотрудники городского краеведческого музея, где собрана богатейшая коллекция материалов об истории города и казачьего края. По итогам работы была создана стенгазета «Встреча с прошлым», проекты «Мой город в годы Гражданской войны» и «Мой город в годы Великой Отечественной войны».

В результате проведенной работы и на основании повторного анкетирования можно сделать вывод о том, что у учащихся и их родителей повысился познавательный интерес к прошлому и настоящему родного города, к его истории и культуре.

РАСТИМ ДЕТЕЙ ПАТРИОТАМИ! (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

Аржанова Т.А., Крючкова Т.С., Марченко С.В.

Определение понятия «патриотизм» нельзя дать в двух словах, так как оно очень многогранно по своему содержанию. Это и любовь к родному дому, городу, к родным и близким, гордость за своих, чем – то прославивших свою малую родину, земляков. Патриотизм проявляется не только в великих делах, но и в же-


*Кочнева Верия
Заведующей
Е. В. Мещеряева
Проф.*