

Крючкова Т.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

2017

Выпуск XVII

Под ред. проф. Д.В. Полежаева

Москва
«Планета»

ББК 70
К906

Научный редактор:

Полежаев Дмитрий Владимирович –
доктор философских наук, профессор

(Волгоградская государственная академия последипломного образования)

Редакционная коллегия:

Бологов Николай Александрович –
доктор исторических наук, профессор;

(Волгоградский государственный социально-педагогический университет)

Выршиков Анатолий Николаевич –

доктор педагогических наук, профессор;

(Волгоградский государственный социально-педагогический университет)

Григорьева Наталия Анатольевна –

доктор исторических наук, профессор;

(Российский университет дружбы народов, г. Москва)

Гуляихин Вячеслав Николаевич –

доктор философских наук, профессор;

(Волгоградский государственный университет)

Николаева Марина Владимировна –

доктор педагогических наук, профессор

(Волгоградский государственный социально-педагогический университет)

К906

Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2017. – Вып. ХVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. – 116 с.

ISBN 978-5-907010-20-8

«Культура. Образование. Наука» – междисциплинарный альманах социально-гуманитарных наук (сборник научных трудов) – издание, предназначенное для публикации и представления научному и педагогическому сообществу материалов теоретического, информационного и научно-практического характера, подготовленных как педагогами-практиками и молодыми учеными, так и специалистами в различных отраслях социально-гуманитарного знания России и зарубежья.

ББК 70

ISBN 978-5-907010-20-8

© Полежаев Д.В., 2017
© ГАУ ДПО «ВГАПО», 2017
© Оформление, ООО «Планета», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ

Полежаев Д.В.
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 7

ВНЕДРЕНИЕ ФГОС: ТРУДНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ

Галаева М.А.
ПОСТРОЕНИЕ УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ,
РАЗРАБОТАННОГО ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ 13

Семенова Т.П.
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ 17

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

Бушпа М.Е.
ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРАЗДНИК «КРАСНАЯ ГОРКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 22

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Князева А.С.
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 26

Маскаленко И.Н.
«СВЯТОЕ ДЕЛО – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ!»: учебно-методическая
разработка торжественной линейки, посвященной открытию
месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 28

ШКОЛЬНЫЙ УРОК: ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛА

Каверина Н.А., Чудинова Г.П.
СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ:
учебно-методическая разработка урока 31

ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Аржанова Т.А., Крючкова Т.С.
ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 107

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

«КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА»:
ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА 110

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ..... 114



НАУЧНЫ

ПРОЕКТНЫ СТ

Не вызывает сомне
ла в образовательном уч
веннонаучные дисципли
тивов гражданской иде
исследовательская и со
ведческой направлен
патриотический потен

Требование форм
определено и закрепле
(ФЗ-273) в разделе о
политики и правового
«воспитание ...гражде
культуры»... [3]. Так
работников «развиват
тельность, ...форми
жизни в условиях сов

Впрочем, не сто
зования и воспитания
окружения), которые
сийского образовани
способности и безоп
мирование национал
уважения, творчеств
установок социальн

Известно, что и
достаточно много: с
вание, семья и др.
молодого человека:
принимает и культу
собственная ответс
своих жизненных
мощной опорой мо
социальные проект

Воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность, коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.
Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аржанова Т.А., Крючкова Т.С.

Сегодня мы хотим поделиться с вами своим опытом работы по интеграции образовательных областей "физическое развитие", социально-коммуникативное развитие" и познавательное развитие" через экологические акции и экскурсии. Эколого-оздоровительные акции, экскурсии мы используем не только для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни дошколят, но и для проявления любознательности и положительного отношения детей к природе. В ходе этих мероприятий ребята получают представление о многообразии и красоте природы своего края не по рассказам и картинкам, что позволяет воочию увидеть все своими глазами, понюхать цветок, послушать кваканье лягушки или пение птиц. И, конечно же, малыши учатся соблюдать правила безопасного поведения в природе. А двигательная активность (ходьба, бег по пересеченной местности) в сочетании с знаниями о природе и природных явлениях развивает ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.

Каждая акция, экскурсия – это эмоциональное, социально-значимое событие для ребенка. Поэтому к каждому мероприятию мы готовимся серьезно. В их содержание входит несколько *разделов*.

Первый раздел – укрепление здоровья и развитие двигательной активности (экологические подвижные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ и правилах поведения в природе).

Второй раздел – познавательное развитие (наблюдения, исследовательская экологическая деятельность, беседы о полезных травах, составление гербария, изучение флоры и фауны родного города, составление красной книги края).

Третий раздел – социально-коммуникативное развитие (экскурсии, работа с социумом, акции по охране природы края, посадка цветов, создание буклетов для жителей города, эколого-спортивные праздники и т.д.)

В ходе работы мы своим примером ежедневной заботы о природе закладываем в ума и сердца детей любовь и заботливое отношение к окружающей природе, делаем их жизнь в детском саду интересной, познавательной, а главное – у детей проявляется осмысленная жизненная позиция, которой они делятся не только со сверстниками, но и с родителями, меняя этим их отношение к природе в положительную сторону.