

Крючковой Т.С.

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Общероссийская общественная организация
«Федерации психологов образования России»
Волгоградское региональное отделение
Волгоградский региональный образовательный кластер

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО и ФГОС ОО**

*Материалы четвертой
Всероссийской научно-практической конференции
Россия, Волгоград
23-24 апреля 2015г*

Москва
«Планета»

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<i>Аржанова Т.А.</i>		
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и их социально-психологическая поддержка.....	87	
<i>Белова В.И.</i>		
Быть родителями – это искусство.....	91	
<i>Байбакова Л.В., Вовченко И.С.</i>		
Система социально-психологической профилактики «Организация волонтерской работы в школе».....	99	
<i>Домаскина Н.А., Козлова Е.В., Крымина С.Г.</i>		
Интерактивные формы работы педагога-психолога с родителями в условиях введения ФГОС ДО.....	103	
<i>Бутковская С.И., Жемчужнова М.В.</i>		
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада.....	106	
<i>Мурашкина В.Ю., Озерова Н.А.</i>		
Нейропсихологическое сопровождение развития ребенка как здоровьесберегающая технология в ДОУ.....	113	
<i>Муравлева С.В.</i>		
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.....	118	
<i>Кузнецова А.А.</i>		
Компетентные родители.....	125	
<i>Клюшина Е.И.</i>		
Исследование уровня тревожности у подростков в условиях сдачи экзаменов.....	127	
<i>Крючкова Т.С.</i>		
Взаимодействие воспитателя и родителей в рамках реализации ФГОС ДО.....	130	

1) диагностические исследования рекомендуется проводить психологу, так как подбор методик, проведение, обработку полученных материалов может проводить квалифицированный специалист; 2) при использовании коррекционно-развивающих программ психологам необходимо работать в сотрудничестве с педагогом; 3) эффективность использования описанных в опыте средств достигается путем реализации системного подхода.

Литература

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003
2. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С. 126-128
3. Микляева А.В., Румянцев П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психологический институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000
5. Северный А.А., Толстых Н.Н. Тревога // Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб., 1999
6. Ханнин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы личностной и реактивной тревожности. – Л., 1976

Взаимодействие воспитателя и родителей в рамках реализации ФГОС ДО

Крючкова Т.С.

Детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. По-настоящему счастлив тот ребёнок, который окружён заботой и вниманием со стороны любящих людей. Только тогда в его поведении будут преобладать положительные эмоции, он будет смотреть на мир добрыми глазами, чувствовать себя защищённым. Он будет смело идти по жизни вместе с взрослыми, помогая им, предостерегающими от дурных поступков. «Что ребёнку надо – домик с тихим садом, мама с добрым взглядом и отца родного слышать ласки слова». Семья – это тёплый очаг, дружба и поддержка на всю жизнь. Именно в семье ребёнок получает свой жизненный опыт, делает свои личные открытия и учится контактировать с окружающим его миром. Влияние семьи на развитие ребёнка во многом определяется тем, как общество в целом относится к семье и семейным ценностям.

В нашей стране растёт количество разводящихся пар, увеличивается число внебрачно рождённых детей, наблюдается и некоторый рост числа семей с приёмными детьми, оформление опеки над детьми семьи-добровольцами. На первый взгляд, может показаться, что воспитание приёмных детей ничем не отличается от воспитания родных. Действительно, задачи воспитания одинаковы, особенно если приёмные дети маленюшки. Но есть такие моменты, которые приёмные родители должны знать и учитывать, знания о том, как помочь приёмным детям войти в семью. На помощь родителям должен прийти детский психолог. Но в небольших сёлах и городах психологов нет. Тогда роль помощника родители берут на себя учителя и воспитатели.

Третий год группу, в которой я работаю воспитателем, посещает ребёнок из приёмной семьи. Хочу поделиться опытом взаимодействия и осуществления контакта с родителями, взявшими под опеку ребёнка. Разговор о взаимоотношениях воспитателей и родителей сегодня одна из сложных проблем. Важно было установить с родителями доверительные отношения, соблюдая при этом педагогический такт и гибкость. Свою деятельность я начала с изучения семьи ребёнка, её индивидуальных особенностей. Ближе познакомилась с родителями, выявила структуру семьи и психологический климат, формы семейных отношений.

В ходе неоднократных бесед попыталась определить педагогические возможности приёмных родителей. В ходе анкетирования родителей «Сотрудничество детского сада и семьи» на основе собранных данных осуществила анализ особенностей и интересов семьи. Родители с радостью откликнулись на моё предложение о сотрудничестве, поделились своими переживаниями и ожиданиями. Они были очень заинтересованы в том, чтобы ребёнок почувствовал себя полноправным членом новой семьи. Обсуждая вопросы воспитания, важно было подчеркнуть индивидуальность малыша, его неповторимость, с осторожностью заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша. Соглашались на совместное сотрудничество, были поставлены единые цели и задачи, тщательно проанализирован процесс совместной деятельности.

Вот некоторые виды работы, проведённые мною с семьёй: консультации «Роль родителей в адаптации ребёнка в детском саду», «Обязанности и права родителей по воспитанию детей», индивидуальные беседы; оказание помощи родителям в формировании адекватного поведения у ребёнка по отношению к сверстникам; приглашение родителей понаблюдать за жизнью ребёнка в детском саду; участие родителей в жизни группы (так как вовлечение родителей в жизнь группы важный момент значимости и важности общения с ребёнком); повышение уровня педагогической

культуры родителей; посещение воспитателем ребёнка на дому для выяснения общих условий семейного воспитания, обследование условий проживания ребёнка (повторные посещения планировались по мере необходимости); ознакомление родителей с содержанием воспитательно-оздоровительной работы в детском саду; обучение родителей приёмам и методам оздоровления ребёнка (дыхательная гимнастика, элементы самомассажа, разнообразные формы закаливания); разработала индивидуальную программу сопровождения, проводила анализ её реализации, консультировала родителей в рамках усвоения определенных знаний и умений в решении проблемных вопросов.

Все наши усилия были направлены на создание для ребёнка благоприятной семейной обстановки. Конечно, мы понимали, что наша совместная деятельность не может быть поверхностной и краткосрочной и немедленно дать практические результаты. Ребёнок растёт, изменяется, а поэтому должны будут изменяться и формы взаимодействия с ним, и виды педагогического влияния. Ведь если родители не смогут найти подход к ребёнку, у него могут возникнуть нездоровые привычки, появиться замкнутость, или, наоборот, агрессивность.

Очень большую положительную роль сыграло то, что в семье уже имеются свои дети. В полной мере осознавая свою важность в процессе оказания помощи маленькому человеку влиться в их семью, они помогали новичку привыкнуть к распорядку дня семьи, познакомили с традициями семьи, с соседями. К новому члену семьи у них быстро возникло тёплое отношение. У родителей тоже быстро появились качественные показатели — инициативность, ответственность, они стали постоянными гостями на всех праздниках и мероприятиях детского сада, участвовали и в образовательном процессе группы: мама проводила мастер-классы для детей по ручному труду.

Древние говорили: «Сорви цветок любви и подари его тому, кто рядом с тобой, и тогда любовь навечно поселится в его сердце!». Ребёнку хорошо в семье, он совсем не вспоминает о прошлом, появились привязанности ко всем членам семьи, приёмных родителей он называет «мама» и «папа», очень тепло отзываясь о своих братьях и сёстрах. Видно, что он чувствует себя полноправным членом семьи и ведёт себя так же, как любой другой ребёнок в обычной семье.