

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад г. Николаевска»
Николаевского муниципального района
Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от "20 " 08. 2020 г.
Николаевска»
Протокол № "1"

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад г.

Васильева Е.В.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа социально-педагогической направленности
" Приключения кота Белобок или экономика для малышей "**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Крючкова Татьяна Сергеевна

педагог дополнительного образования

г. Николаевск 2020

Раздел №1” Комплекс основных характеристик программы”

Пояснительная записка
Цель и задачи программы
Содержание программы
Планируемые результаты

Раздел №2” Комплекс организационно – педагогических условий”

Календарный учебный график
Учебный план
Условия реализации программы
Оценочные материалы
Методические материалы
Список литературы
Список детей

Раздел №1” Комплекс основных характеристик программы”

Пояснительная записка

Программа курса “Приключения кота Белобока ,или экономика для малышей” имеет социально – педагогическую направленность.

В современной концепции образования подчёркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальности личности ребёнка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры , обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенностью этого периода , которая отличает его от других, последующих периодов развития , состоит в том, что он обеспечивает общее развитие , является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Всё это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений , начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи , сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях , овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Образовательная программа “Приключения кота Белобока ,или экономика для малышей” (далее Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта “Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации” , реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
- “Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- “Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования”, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 1155.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства авторы курса “Приключения кота Белобока, или экономика для малышей” в первую очередь ориентируются на всестороннее развитие личности ребёнка, его способностей (познавательных

коммуникативных, творческих, регулятивных). Главным критерий отбора материала курса-его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной игровой форме.

Форма обучения очная. Особенности организации образовательного процесса: реализация модульного подхода. Занятия проходят с группой по 15 человек, состав обучающихся однородный, постоянный. Программа рассчитана на 64 часа, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрика (модуля): базового и дополнительного. В соответствии с СанПин рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. Так как курс “Приключения кота Белобока, или экономика для малышей” рассчитан на 2 года обучения, на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственную деятельность с различными формами двигательной активности.

Помимо учёта возрастных особенностей и поддержания психологически – комфортной атмосферы при организации детской деятельности осуществляется учёт и коррекция эмоционального состояния детей на каждом этапе работы: экспресс – диагностика с целью создания позитивного эмоционального настроения детей на восприятие мира финансов, физкультурные и психогимнастические упражнения – специальные этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка. Моделирование НОД дошкольников должно происходить с учётом их возрастных особенностей. У детей старшего дошкольного возраста уже сформированы навыки организованного поведения, привычка к смене деятельности, поэтому переход от игры к НОД осуществляется быстро. Педагогу достаточно предупредить детей об этом, настроить их на предстоящую деятельность.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определённых условиях, понимать значительность труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

Цель и задачи программы

Программа составлена в соответствии с принципами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития, учёт индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьёй и др.) и направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций
- развитие экономического мышления дошкольников
- воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики

и **задач**:

Образовательные:

- Познакомить детей с первичными представлениями о семейном бюджете и его динамике, формами дохода и расхода, общими представлениями о различных способах сбережения денежных средств семьи;
- формировать коммуникативно – экономическую грамотность;
- научить решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;
- научить размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики; рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;

Развивающие:

- развивать готовность детей реализовывать полученные экономические представления в самостоятельной деятельности;
- развивать умения использовать в активной речи экономические термины и категории;
- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности, экономическое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие;
- воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно;

Содержание программы

Содержание программы составлено в соответствии с принципами , определёнными ФГОС ДО и призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

В содержательный модульной образовательной программы (64 часа) включены следующие темы:

1-й концентр

Базовый модуль “Финансовая азбука” (23 часа)

- Потребности
- Труд
- Товар
- Деньги
- Семейный бюджет

2-й концентр

1. Модуль “Труд” (9 часов)

- Каковы основные потребности человека?
- Что такое полезность что такое стоимость?
- Для чего родители ходят на работу?
- Зачем нужно учиться?

2. Модуль “Деньги”(17 часов)

- Откуда берутся товары в магазине?
- Что такое деньги?
- Что такое банк?
- Что такое вклад?

3. Модуль “Семейный бюджет” (15 часов)

- Доходы и расходы семьи

- На что лучше тратить деньги?

- Семейные сбережения

Планируемые результаты

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения программы положен концептуальный подход. Под концепциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета

Результаты изучения раздела "Потребности"

Первичное понимание экономических терминов: "потребности", "жизненно важные потребности", "возможности".

Умения:

- определять основные потребности человека
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях
- выбирать необходимые для жизни предметы
- соотносить собственные желания и возможности

Компетенции:

- определять разницу между "хочу" и "надо"
- выбирать предметы в различных условиях
- регулировать потребности в соответствии с возможностями

Результаты изучения раздела "Труд"

Первичное понимание экономических терминов: "труд", "профессия", "продукт труда".

Умения:

- определять продукт труда
- соотносить профессию с её атрибутами

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека

Результаты изучения раздела "Товар"

Первичное понимание экономических терминов: "товар", "полезность товара", "стоимость", "цена", "покупка"

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой - продажей
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу

Компетенции:

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством
- делать покупки

Результаты изучения раздела “Деньги”

Первичное понимание экономических терминов :”деньги”,”монета”,”банкнота”,”банк”,”вклад”

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой
- сравнивать цены на товар , объяснять разницу

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами
- разумно расходовать деньги

Результаты изучения раздела “Семейный бюджет”

Первичное понимание экономических терминов :”семейный бюджет”,”доходы и расходы”,”формы дохода”,”планирование”,”экономика семьи”

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета
- размышлять о доходе и его динамике
- решать посредством математических действий экономические задачи

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи
- разумно расходовать деньги
- понимать необходимость экономии семейного бюджета

Результаты изучения дополнительного раздела “Труд”

Первичное понимание экономических терминов :”потребности”,”продукт труда”,”стоимость”,”труд”,”специальность”,”профессия”

Умения:

- осознанно употреблять в речи термины :”потребности”,”продукт труда”,”стоимость”,”труд”,”специальность”,”профессия”
- определять свои возможности и желания
- определять продукт труда
- соотносить профессию с её атрибутами

Результаты изучения дополнительного раздела “Деньги”

Первичное понимание экономических

терминов: "деньги", "товарообмен", "монета", "банкнота", "заработная плата", "валюта", "номинал", "наличные деньги", "безналичные деньги", "товар", "магазин", "цена", "вклад", "кредит", "банк", "список покупок"

Умения:

- использовать в речи экономические термины
деньги", "товарообмен", "монета", "банкнота", "заработная плата", "валюта", "номинал", "наличные деньги", "безналичные деньги", "товар", "магазин", "цена", "вклад", "кредит", "банк", "список покупок"
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно – денежного обмена
- соотносить свои желания и стремления с интересами других людей

Компетенции:

- понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе
- формирование первичного представления о роли денег в современном обществе

Результаты изучения дополнительного раздела "Семейный бюджет"

Первичное понимание экономических терминов: "семейный бюджет", "доходы и расходы", "формы дохода", "экономика семьи", "планирование"

Умения:

- использовать в речи экономические термины: "семейный бюджет", "доходы и расходы", "формы дохода", "экономика семьи", "планирование"
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики
- посредством математических действий решать экономические задачи

Компетенции:

- понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики
- первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах доходов и расходов, общее представление о различных способах сбережения денежных средств

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
	Базовый модуль "Финансовая азбука"	23	
	Раздел 1. Потребности	4	
1.	Что такое потребности?	1	
2.	Что необходимо человеку?	1	
3.	Потребности семьи	1	
4.	Что мне нужно?	1	
	Раздел 2. Труд	5	
5.	Как кот Белобок лень преодолел	1	
6.	Как кот Белобок решил дом построить	1	
7.	Почему все взрослые работают?	1	
8.	Путешествие в Стране профессий	1	
9.	Всякому делу учиться надо	1	
	Раздел 3. Товар	5	
10.	Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	
11.	Что такое стоимость товара?	1	
12.	Обмен и покупка товаров	1	
13.	Что такое цена?	1	
14.	Ярмарка	1	
	Раздел 4. Деньги	4	
15.	Что такое деньги?	1	
16.	Деньги, монета, банкнота	1	
17.	Дом, где живут деньги	1	
18.	Как правильно тратить деньги?	1	
	Раздел 5. Семейный бюджет	5	
19.	"Доверили Андрюше вести бюджет семьи ..."	1	
20.	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	
21.	Андрюша с мамой идут в магазин	1	
22.	Семейные доходы и расходы	1	
23.	Аукцион знаний, или "Как накопить на любимую игрушку?"	1	викторина
	Дополнительный модуль "Труд"	9	
24.	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	
25.	В гостях у кота Белобока	1	
26.	"Мир профессий транспорта"	1	
27.	Как кот Белобок спасателям помогал	1	
28.	"Профессии модного мира"	1	
29.	"Профессии важнее на свете не бывает"	1	
30.	"От купца до продавца"	1	
31.	"Программист – великий волшебник"	1	
32.	Сила печатного слова	1	
	Дополнительный модуль "Деньги"	17	

33.	Профессий много в мире есть	1	
34.	В мире профессий	1	
35.	Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	
36.	Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	1	
37.	Для чего родители ходят на работу	1	
38.	Жители кошелька	1	
39.	Как поступают с деньгами?	1	
40.	Путешествие денег в разные страны	1	
41.	Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	
42.	Как правильно делать покупки	1	
43.	Как кот Белобок в магазин ходил	1	
44.	Как правильно выбирать товары в магазине	1	
45.	Как кот Белобок идёт в банк	1	
46.	Центральный банк	1	
47.	Профессии работников банка	1	
48.	Раз не найден клад – беги в банке делать вклад	1	
49.	Ёжик берёт деньги в банке	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Дополнительный модуль "Семейный бюджет"		15	
50.	Семейный бюджет	1	
51.	Бюджет моей семьи	1	
52.	Семейные расходы	1	
53.	Как распределить бюджет семьи	1	
54.	Как стать экономным	1	
55.	Сбережения	1	
56.	Копилка	1	
57.	Покупка велосипеда	1	
58.	Кошелёк	1	
59.	Идём в магазин	1	
60.	Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра - КВН
61.	Тётушка Сова	1	
62.	Карманные деньги	1	
63.	Занимательная экономика от кота Белобока	1	
64.	Экономическая игра "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"	1	Игра - викторина
итого		64	


 Утверждаю:
 заведующий МКДОУ
 “Детский сад г.Николаевска”

 Е.В. Васильева

Учебно – тематический план на 2020-2021 уч. год.

№	Число	Тема	Кол-во часов	Особые отметки
1 полугодие				
1	11.09	“Что такое потребности”	1	
2	18.09	“Что необходимо человеку”	1	
3	25.09	“ Потребности семьи”	1	
4	02.10	“ Что мне нужно?”	1	
5	09.10	“ Как кот Белобок лень преодолел”	1	
6	16.10	“ Как кот Белобок решил дом построить”	1	
7	23.10	“ Почему же взрослые работают?”	1	
8	30.10	“Путешествие в страну профессий ”	1	
9	06.11	“Всякому делу учиться надо ”	1	
10	13.11	“ Как кот Белобок узнал, что такое товар”	1	
11	20.11	“Что такое стоимость товара ”	1	
12	27.11	“ Обмен и покупка товаров”	1	
13	04.12	“ Что такое цена”	1	
14	11.12	“Ярмарка ”	1	
15	18.12	“Что такое деньги ”	1	
16	25.12	“ Деньги.Монеты.Банкноты”	1	
2 полугодие				
17	15.01	“Дом, где живут деньги ”	1	

18	22.01	“Как правильно тратить деньги”	1	
19	29.01	“Доверили Андрюше вести бюджет семьи ”	1	
20	05.02	“ Как приходят деньги в семью Андрюши”	1	
21	12.02	“Андрюша с мамой идут в магазин ”	1	
22	19.02	“Семейные доходы и расходы ”	1	
23	26.02	“Аукцион знаний или как накопить на любимую игрушку ”	1	
24	12.03	“Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине ”	1	
25	19.03	“В гостях у кота Белобока ”	1	
26	26.03	“ Мир профессий транспорта”	1	
27	02.04	“ Как кот Белобок спасателям помогал”	1	
28	09.04	“ Профессии модного мира”	1	
29	16.04	“Профессии важнее на свете не бывает ”	1	
30	23.04	“От купца до продавца ”	1	
31	07.05	“ Программист – великий волшебник”	1	
32	14.05	“Сила печатного слова ”	1	

Условия реализации программы

Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе “Квалификационные характеристики должностей работников образования”, утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448 н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

Технические средства

- компьютер
- проектор
- экран
- колонки
- доступ в сети Internet

Интернет –ресурсы

1. <http://www.vscoli.ru/articles/zanyatya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru>
5. <http://www.detsadmickeymoysе.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. <http://www.dutsadok.com.ua>

Оценочные материалы

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 часа. Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Методические материалы

1. Программа образовательного курса “Приключения кота Белобока или экономика для малышей” Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой– 2-е издание –Волгоград :Колледж,2016 - 44 стр.

2. Методические рекомендации по изучению курса “Приключения кота Белобока или экономика для малышей” Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой– 2-е издание –Волгоград :Колледж,2016 - 198 стр.

3. Рабочие тетради по финансовой грамотности для дошкольников “Приключения кота Белобока или экономика для малышей” Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой– 2-е издание –Волгоград :Колледж,2016 - 60 стр

Методы и приёмы реализуются через различные формы организации детской деятельности: ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

Материал образовательного курса объединён общим сюжетом о приключениях кота Белобока и его друзей. История кота Белобока является композиционным элементом, помогающим скрепить архитектуру образовательного курса.

Особое место в работе с дошкольниками занимают наиболее близкие и естественные для дошкольника виды деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно – театрализованная деятельность, детский труд. Именно в этих видах деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально – личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственность за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и поведения в будущем.

Наглядные образы, связанные с основными понятиями курса, дополняются художественными образными рассказами о приключениях кота Белобока, который благодаря знаниям и труду из ленивца превратился в успешного предпринимателя. В методических рекомендациях предложены различные игры для активации и проверки внимания детей. Например, игры для активации и проверки внимания “Летает - не летает”, “Дотронься до...”, “Ничего не слышу”, “Всё наоборот” и др. Воспитатель по своему усмотрению может использовать данные приёмы и при изучении других тем. По своему усмотрению воспитатель при реализации программы может использовать и другие источники, содержащие экономическую информацию в доступной для детей форме (мультфильмы, картинки, стихи, загадки). Оздоровительные паузы помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительную окрашенную эмоциональную атмосферу. Чтобы избежать утомления и снижения

работоспособности рекомендовано использовать элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока и тётушки Сова. Для детей с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым рекомендуется проводить специальные психогимнастические паузы, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка.

Методическое обеспечение предусматривает выполнение детьми совместных с родителями домашних заданий, где родителям отводится важная роль консультанта, помощника. Семья может научить ребёнка ответственному обращению с деньгами, развить в нём чувство собственного достоинства, в том числе через то, как его труд оценивается другими.

В структуре НОД дошкольников отсутствует проверка знаний, умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдений за деятельностью детей, а также в ходе специальных диагностических упражнений. Результативность определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки и умения воспитанников.

Учебно – методические материалы по курсу “Приключения кота Белобока или экономика для малышей” подготовлены под руководством заслуженного учителя РФ Г.Н. Бириной авторским коллективом: С.В.Герасименко, Е.А. Маркушевская и др.

Методическая литература

1. Программа образовательного курса “Приключения кота Белобока или экономика для малышей” Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой – 2-е издание – Волгоград : Колледж, 2016-44 стр.
2. Методические рекомендации по изучению курса “Приключения кота Белобока или экономика для малышей” Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой – 2-е издание – Волгоград : Колледж, 2016-198 стр.