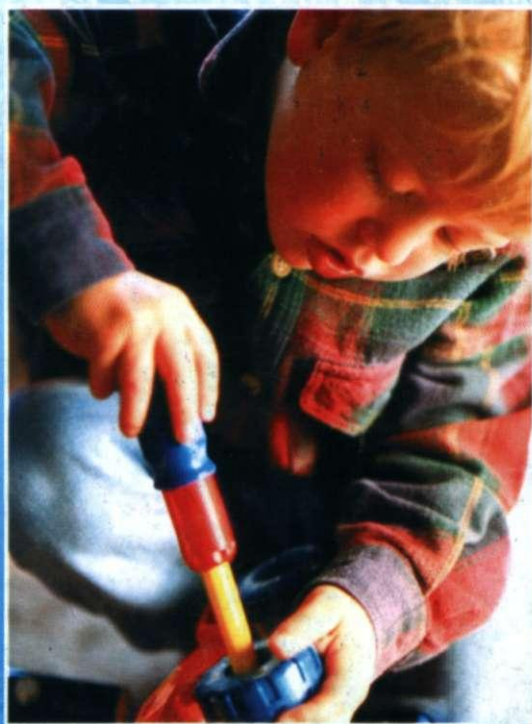


ДЕТСКИЙ САД

ИЗДАТЕЛЬСКО-ТОРГОВЫЙ ДОМ
«КОРИФЕЙ»

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



МЛАДШАЯ
ГРУППА

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

© Составитель **Бочкарёва** Ольга Игоревна

© Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы. / Сост. О.И. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
ISBN 978 – 5 – 93312 – 747 – 5

Данное пособие содержит занимательные материалы по трудовому обучению, включающие самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе, для детей младшей группы ДОУ.

Приведенные материалы помогают организовать трудовую деятельность детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, родителям.

© *Корректор* Е. И. Бочкарева

© *Компьютерный дизайн* Н. В. Россохина

Гигиенический сертификат № 34. ВГ.04.953.П.000015.03.05
Выдан ГУ «ЦГСЭН г. Волгограда» 24 марта 2005

Тир. 3000. Зак. 263п.
Отпечатано ООО «ПК Панорама-Вельт»
400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6

Книга – почтой
Тел. (8442) 44-77-22, 44-03-52, 44-56-84
400079, г. Волгоград – 79, а/я 707
© ИТД «Корифей», 2008

© Бочкарёва О.И., составление.
ISBN 978 – 5 – 93312 – 747 – 5 © Компьютерный дизайн. ИТД «Корифей».

Содержание

Введение.
Значение труда.
Виды труда.
Великие педагоги о труде.
Содержание хозяйственно-бытового труда.
Виды работ в разных возрастных группах.
Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом.
Работа с семьей.
Труд детей в уголке природы.
Приложения.
Литература.

Введение Значение труда

Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры.

Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов.

А. С. Макаренко.

Труд основа человеческой жизни.

Труд – это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания А. С. Макаренко. Основой является именно труд. Но что такое труд – это совсем не то, чем заняты руки ребенка,

подростка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия. Еще можно сказать, что труд это проявление людей друг о друге.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста — дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основная задача трудового воспитания в дошкольном возрасте — формирование положительного отношения к труду. Его обеспечивает:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В дошкольном возрасте детям посильны четыре вида труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

В этом разделе мы рассмотрим особенности методики по приобщению детей к самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду.

Самообслуживание

Первая младшая группа

Труд, направленный на удовлетворение личных потребностей (самообслуживание), у маленьких детей связан с процессами одевания, раздевания, приема пищи и с

соблюдением элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т. п.).

Усилия детей раннего возраста часто не достигают результата (туфли не надеваются, обе ноги попадают в одну штанину, пуговицы «влезают в чужие домики» и т. п.). Но малыши стараются, поэтому не следует спешить на помощь ребенку, который пытается сделать что-то самостоятельно. Не вышло, устал, просит помощи — помогите ему, похвалив за трудолюбие.

Формирование тех или иных навыков самообслуживания начинается с прямого показа действия, сопровождаемого объяснением. Затем воспитатель выполняет действия вместе с детьми. Например, обучая их мыть руки, он заворачивает рукава своей одежды, намыливает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все операции в той же последовательности. При этом педагог старается создать у детей хорошее настроение, используя стихотворения, потешки, песенки, например: «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке — ладоши, а пальчики — Антоше».

Обучая детей снимать одежду, воспитатель раздевает куклу Машу, которая гуляла вместе с ними. Он сопровождает свои действия словами: «Вот кукла Маша сняла шапку и положила ее в шкафчик на верхнюю полку. Посмотри, Маша, сейчас все ребята снимут шапки и положат их в свои шкафчики на верхние полки». И так далее. В процессе обучения необходимы благожелательное поощрение детей, своевременная помощь, поддержка. Это стимулирует их активность, вызывает радость, удовлетворение от собственных усилий.

Дети 2-3 лет с помощью взрослого учатся раздеваться в определенной последовательности (расстегивают спереди пуговицы, молнии, застежки на обуви), аккуратно складывать вещи.

Вторая младшая группа

Обучая детей трех лет навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является великим достижением ребенка этого возраста,

важнейшим фактором формирования трудолюбия. От воспитателя требуются огромное терпение и педагогический такт, чтобы не погасить детскую инициативу.

Как и в первой младшей группе, решающее значение имеют игровые приемы. Именно они позволяют воспитателю более активно воздействовать на ребенка. Так, педагог может внести в группу большую куклу и сказать, что она приехала к малышам и будет жить вместе с ними. Дети знакомятся с игрушкой, выделяют ей игрушечный шкаф в раздевальной комнате, вместе с воспитателем устанавливают кровать в спальне, отводят место за столом в кукольном уголке и т. д. Затем учат куклу навыкам самообслуживания, а та иногда дает оценку их действиям. «Кукла Катя, почему ты шмыгаешь носом и не хочешь воспользоваться носовым платком?» — интересуется воспитатель. «Я делаю, как Оля. Я у нее учусь», — поясняет кукла.

Положительная оценка даже небольших успехов ребенка вызывает у него удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Это особенно важно при общении с застенчивыми, робкими детьми. Эффективным приемом является привлечение положительного примера («Посмотрите, как Таня быстро и правильно сапожки надела»).

При обучении детей навыкам самообслуживания хороший результат дает чтение потешек, небольших стихотворений. «Буль-буль-буль, журчит водица. Все ребята любят мыться». Или: «Льется чистая водица, мы умеем сами мыться», — приговаривает воспитатель, показывая приемы умывания.

Увлечь детей деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у них интерес к предмету. Например, во время умывания воспитатель дает детям новое мыло в красивой обертке, предлагает развернуть его, рассмотреть, понюхать: «Какое гладкое мыло, какое душистос! А как, наверное, это мыло хорошо пенится! Давайте проверим!».

Действенным приемом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо и др.

Сюжеты воспитатель может придумать сам: «Как Хрюша умывается», «Зайка учит Мишку есть красиво и правильно» и т. п.

Воспитателю следует обращать внимание на качество выполнения детьми уже освоенных навыков (как ребенок завернул рукава, насухо ли вытер руки, не забыл ли отнести в сушильный шкаф мокрые варежки и т. п.). Не следует одобрять небрежность и неряшливость.

Необходимо поощрять попытки детей помогать друг другу. Ни в коем случае нельзя оставлять без внимания случаи иждивенчества.

Хозяйственно-бытовой труд

Первая младшая группа

Ознакомление детей с новой трудовой операцией следует начинать в совместной со взрослым деятельности. Сначала воспитатель обращается к малышу с просьбой помочь, например, протереть стол. Затем рассказывает и показывает, что и как нужно делать: «Сегодня Таня поможет мне протереть столы влажными тряпочками. Вот тряпочки! Тряпочку нужно сложить вот так и протирать стол — и середину, и края. Хорошо помогала Таня. Мне бы одной без нее было трудно, долго бы пришлось работать!». Такая совместная деятельность помогает установить контакт между ребенком и взрослым.

Дети очень хотят быть значимыми. Они с гордостью выполняют «почетные» поручения — расставляют салфетницы (без салфеток), хлебницы (без хлеба). Если при этом им позволят надеть, к примеру, белые фартуки, впечатлений хватит на весь день.

Детей приучают убирать игрушки перед выходом на прогулку, перед уходом с улицы. Сами малыши к этому не стремятся, на призывы воспитателя обычно откликаются единицы. Поэтому нужны игровые приемы. Например, такой. «Посмотрите на меня, — говорит воспитатель. — Сейчас я превращусь в подъемный кран, который мы недавно видели. Вот я заметила машину, подцепила ее и аккуратно положила в ящик. Хотите поработать подъемными кранами?».

Вторая младшая группа

Хозяйственно-бытовой труд детей этого возраста, так же как и в первой младшей группе, в основном сводится к выполнению простейших индивидуальных поручений: отдельных действий, которые малыши поначалу совершают совместно со взрослым, например, убирают на участке листья, сметают снег со скамеек, ступенек, ведущих на веранду, и т. п. И пусть их помощь невелика (порой дети только мешают взрослому), но ее следует всячески поощрять, поскольку эти действия содержат зачатки коллективного труда и способствуют воспитанию уважения и бережного отношения к труду взрослых.

Необходимо, чтобы труд был посильным для детей. Однако уже в этом возрасте они должны почувствовать, что всякий труд связан с преодолением трудностей. Только прилагая усилия, малыши ощутят радость от своего труда. Важно также, чтобы работа завершалась наглядным результатом. Тогда дети осознают его значимость, необходимость («Мы все вместе убрали игрушки, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно, светло и уютно»).

В течение дня воспитатель должен для каждого ребенка найти нужное и полезное дело. Можно одно и то же поручение дать нескольким детям одновременно, например, разложить листы бумаги для рисования, дощечки для лепки и т. п. Труд рядом — первая ступень коллективного труда.

Со второго полугодия детям разрешают дежурить в столовой. Готовят их к этому постепенно, начиная с первой младшей группы. Путем поручений у малышей формируют умение выполнять несколько трудовых действий, связанных с накрытием на стол. Например, сначала их учат ставить на стол салфетницы и хлебницы, затем раскладывать ложки. После того как они осваивают эти действия, их учат расставлять тарелки. На первоначальных этапах обучения взрослый накрывает стол вместе с детьми, в дальнейшем они это делают сами с незначительной помощью воспитателя. Дети дежурят за теми столами, за которыми сидят. Дежурные должны быть в

«униформе» (фартуки, колпаки и т. п.). Маленьким детям и форма, и само дежурство доставляют радость. Не всегда им удается сообразить, сколько тарелок, ложек, чашек необходимо поставить, но не это главное. Важно, что дети, которым поручили «ответственное» дело, ощущают себя значимыми. Они очень гордятся тем, что «престижную» работу дежурных доверили именно им.

Для закрепления приобретённых умений используются дидактические игры: «Накроем стол для кукол», «День рождения мишки» и др.

Виды труда

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах — оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

Самообслуживание — это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

Труд детей в природе.

Труд детей в природе создаст благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему, большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как не в каком другом сочетается умственные и волевые усилия.

Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессов, орудиях труда. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Через содержания труда в природе, например, выращивание красивых цветов, направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию трудового процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование результатов труда для удовлетворения практических потребностей и радостных эстетических эмоций, осуществляется эстетическое воспитание детей.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы

некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать.

Дерево можно пилить, строгать, резать, сверлить, склеивать. Работая с деревом, ребята пользуются молотком, пилой, клещами. Они приучаются сравнивать детали путем наложения, на глаз, при помощи линейки. Работа с природным материалом – листьями, желудями, соломой, корой и т. д. – дает воспитателю возможность знакомить детей с разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью.

Великие педагоги о труде

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему.

И Великий Ушинский, и Белинский, и Л. Толстой; и Горький и А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Некоторые из их высказываний я приведу в своей работе.

«Труд – первое основное условие всей человеческой жизни и при том в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: Труд создал самого человека»

К. Маркс, Ф. Энгельс («О воспитании образовании»).

Надо сделать так чтобы труд был интересным и посильным, и в тоже время, чтобы это был творческий труд, а не только механический.

Н.Н. Крупская.

Великий педагог «В.А. Сухомлинский» писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир,

пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе.

В.А. Сухомлинский.

«Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства»

К. Ушинский.

Мысли Ушинского о трудовом воспитании достаточно глубоки. Ушинский утверждает что, материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворящая сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.

Содержание хозяйственно-бытового труда

В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает хозяйственно бытовой труд, соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в групповой комнате, и на участке.

Этот труд как, не какой другой, дает возможность воспитать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников, постоянно участвующих в хозяйственно бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной

инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу. Дети активно включаются в различные виды хозяйственно бытового труда, самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценивать результаты труда своего и товарищей.

Содержание этого вида труда в старшем дошкольном возрасте значительно разнообразнее, чем в младшем. Если взрослые не разделяют труд пяти-шестилетних детей на женский и мужской, то и дети не будут этого делать. У мальчиков в частности, начнет формироваться привычка, принимать активное участие в домашней работе, столь необходима для будущей семейной жизни.

Правильное участие детей в хозяйственно-бытовом труде начинается рано, примерно на втором году жизни. Даже ограниченные физические и духовные возможности маленького ребенка, дают ему возможность проявить самостоятельность, активность в жизни при выполнении трудовых поручений, во время дежурств, связанных с наведением порядка в помещении, на участке, с уборкой посуды, стиркой вещей для куклы.

Хозяйственно- бытовой труд имеет свою цикличность. В процессе его не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные ситуации. При этом от ребят при выполнении трудовых заданий требуется слаженность действий, умение устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. Постоянное выполнение подобных дел; особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в хозяйственно-бытовом труде, удовлетворение от оказания помощи товарищу, воспитателю, няне маме.) способствует формированию таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, общественно значимых мотивов трудовой деятельности, а в месте с тем коллективистических начал личности дошкольника. Он создает больше возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы (например: участие в наведении порядка в групповой

комнате.) предварительного его планирования; умения подобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним, стремления сделать работу хорошо и своевременно. Это в свою очередь, создает благоприятные условия для воспитания положительного отношения к данному виду труда.

В процессе хозяйственно – бытового труда создаются возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его.

Необходимость в данном труде в детском саду и дома возникает постоянно, он сопровождает любую деятельность детей. *Например:* в течении нескольких дней дети обыгрывают постройку, сделанную из крупного строительного материала. Появляется потребность в том, чтобы стереть с нее пыль. Или ребенок хочет рисовать; он, выбирая карандаш, обнаруживает поломанные, начинает их подтачивать. После этого ребенок должен собрать сор, отнести его в определенное место.

В быту постоянно возникает необходимость потрудиться: кто-то случайно испачкал игрушку, рассыпал землю, разлил воду. Нужно вымыть, вытереть или подобрать. Таким образом, создается возможность для воспитания у детей к готовности к труду, привычки к трудовому усилию.

Особенности хозяйственно-бытового труда обусловлены тем, что результаты его иногда незаметны, как и в других видах труда. Он наглядно ощутим лишь не продолжительное время: протерли пыль, завтра она вновь появилась; накрыли стол к обеду, пообедали, все убрали. И ничто не напоминает детям о затраченных усилиях, о доведении начатого дела до конца. В месте с тем повторений изо дня в день одних и тех же дел снижает к ним интерес. Дети не редко отказываются дежурить, выполнять поручения или работают без особой тщательности.

Чтобы у детей было устойчивое положительное отношение к повседневной однообразной, но жизненно необходимой работе важно создавать оптимальные условия. Надо продумать расположения всего инвентаря. Не обязательно

чтобы он лежал на открытых полках, главное, чтобы ему было отведено определенное место. Так если в шкафу лежат сложенные один в другой несколько тазиков для стирки кукольного белья, рядом клеенка, которую стелют на пол перед стиркой, неподалеку мыло в мыльницах, маленькие ведерки или миски для раскладывания выстиранного белья, веревка для развешивания и прочие, детям будет легче подготовиться к работе.

Здесь же следует повесить небольшие полотенца, которыми дети вытирает тазики после стирки белья, и тряпочки, чтобы ими можно было стереть со стола, вытереть фартуки.

Удобное расположение приучает детей к определенному порядку в работе и ее организации.

Формируя элементарные навыки хозяйственно-бытового труда, следует продумывать его организацию и приемы, которые используются при обучении детей тем или иным умениям. Давая детям представления о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, его общественной направленности, вырабатывая трудовые умения и навыки, пробуждая интерес и желание заниматься данным трудом, воспитатели используют в каждой возрастной группе в дошкольном учреждении различные формы организации трудовой деятельности детей, все средства воспитательно-образовательного процесса.

Хозяйственно бытовой труд включает в себя умение поддерживать и наводить порядок в групповой комнате, помещениях, примыкающих к ней, на участке и дома, а также участие организации бытовых процессов, подготовке к занятиям, прогулкам.

Дети младшего возраста убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирают листья растений, раскладывают на столы материал для занятия, убирают их после занятий. При подготовке к еде дети раскладывают ложки, расставляют хлебницы, тарелки, бокалы, помогают няне повесить чистые полотенца. Они принимают участие в расчистке дорожек от снега, собирают мусор.

Дети пятого года жизни моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.

Старшие дошкольники помогают няне принести чистое белье и разложить его, получают у завхоза мыло и раскладывают его в мыльницы. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы.

Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю).

У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель, пол перед музыкальным и физкультурным занятием, пришивают петли к полотенцем, стелют на кровати чистые простыни, надевают на подушки чистые наволочки.

Как видим, «Программа воспитания в детском саду» предусматривает постепенное увеличение процессов хозяйственно-бытового труда. Расширение объема трудовых действий, которыми должны овладеть дети ко времени перехода в школу.

По мере усвоения трудовых навыков дети приобретают самостоятельность в выполнении действий, учатся работать быстро, правильно, аккуратно. Овладения навыками, умениями в сфере хозяйственно-бытового труда обеспечивает большую активность, инициативу действий в быту, в включения различных трудовых процессов.

Хозяйственно бытовой труд.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Протирать пыль со стульев, столов; в весенний и осенний период вместе с воспитателем убрать на участке мусор, в зимний – расчищать снег.

Виды работ в старшем дошкольном возрасте

Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ, объединяемых понятием «хозяйственно-бытовой труд»:

1. Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их сырой тряпочкой; мыть некоторые игрушки.

2. Протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых.)

3. Стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки ленточки.), салфетки для хлебницы и т.п.

4. Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака.

5. Подметать сырым веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе.

6. Помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, резать вареные овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, печенье, собирать и чистить ягоды.

7. Оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить или снять с веревки небольшое по размеру белье, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую.

8. Приносить воду в небольших ведерках, колотые дрова, переворочить сено возле дома, стрести его в небольшие копны.

9. Проявлять заботу о младших брате, сестре (помогать одеваться, гулять, играть, спеть песенку, прочитать наизусть стихотворение.

10. Оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе, пожилым людям.

Государственное учреждение образования "Поколюбичский ясли-сад"	
№ _____	
от « _____ » _____	20 ____ г.

Методы руководства хозяйственно – бытовым трудом в старшем дошкольном возрасте

Хозяйственно – бытовой труд в детском саду разнообразен по содержанию. Это труд в помещении детского сада и на участке.

В работе с детьми шестого года жизни уделяет большое внимание дальнейшему расширению процессов хозяйственно – бытового труда: во время обеда дети раздают третье блюдо, после еды помогают няни убирать со стола посуду. Повышаются требования к правильному пользованию предметами домашнего обихода, оборудованием труда.

Хозяйственно – бытовой труд детей старшего дошкольного возраста значительно содержательнее, становится коллективным. Это позволяет шире использовать его как средство нравственного воспитания детей: формирование целеустремленности, организованности, понимание необходимости и важности бытового труда людей, уважения к нему, воспитание положительности, организованности, понимания необходимости и важности бытового труда людей, уважение к нему, воспитание положительных взаимоотношений в процессе коллективной деятельности.

В работе с детьми старшей группе большое значение имеет привлечение детей к помощи взрослым. Так организуя смену чистого белья, няня поручает ребятам надеть наволочки, застелить простыни. Дети, выполняя это поручение, чувствуют себя настоящими помощниками взрослого.

В процессе труда взрослый сам является образцом для подражания: показывает не только приемы работы, но и пример отношения к повседневному обычному труду. Очень важно строить работу так, чтобы дети были не просто пассивными исполнителями, какого либо задания, но и видели в няне организатора дел, ее трудолюбие; ощущали внимание к воспитанникам группы и более младшим детям.

В привлечении ребят старшей группы к хозяйственно – бытовому труду важную роль играют общие поручения, когда

воспитатель предлагает нескольким детям, выполнить какую – то работу. Поскольку навыки самоорганизации у детей еще сформулированы недостаточно, воспитатель обсуждает с ними выполнения общего задания: с чего они начнут работу, что для чего понадобится, как организовать работу, чтобы не запачкаться самим, не на сорить, и не налить на пол. Воспитатель помогает всем договориться, кто какую общую часть дела, будет выполнять. Если приемы детям не знакомы, воспитатель включается в работу сам, показывает как выполнять трудное или не знакомое действие, как организовать дело, учит умению договариваться с друг с другом, оказывать помощь. Так педагог показывает, как может быть достигнута согласованность действий, договоренность. Воспитатель постепенно приучает детей самим ставить цель, планировать работу, доводить до конца.

Основная форма организации хозяйственно – бытового труда детей старшей группы – включение их в коллективную трудовую деятельность общественного значимого содержания.

В подготовительной к школе группе хозяйственно – бытовой труд осваивается детьми как вид труда в целом. Происходит дальнейшее нарастание объема хозяйственно бытовых дел. К процессам сервировки стола добавляются такие, как украшение столов цветами, раздача второго и третьего блюда.

Дети седьмого года жизни умеют протирать стулья, подоконники, наводят порядок в шкафах с игрушками и материалами.

Активное участие детей седьмого жизни в хозяйственно – бытовом труде осуществляется одновременно в двух направлениях: через коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания и через выполнения поручений, обязанностей дежурных, дел, связанных с реализацией цели деятельности, полезной окружающим. Скажем, навести порядок на веранде у малышей, подмести на их участке площадку, Можно предложить детям помочь взрослым

навести порядок в групповой комнате, спальне, стереть пыль со шкафов.

Участвуя в хозяйственно – бытовом труде, старшие дошкольники ощущают его однообразие, повторяемость изо дня в день. Этот труд требует от ребят большого терпения, постоянных трудовых усилий, повседневного самоконтроля. Естественно, что они гораздо легче и охотнее включаются в работу, носящую эпизодический характер, чем в выполнение повседневных трудовых обязанностей по наведению и поддержанию порядка в детском саду. Убирая за собой игрушки; стирая тряпочки после рисования красками, промывая комнатные растения, и дети убеждаются в необходимости этого труда.

Задача педагога – воспитывать и поддерживать у детей положительно – эмоциональное отношение к хозяйственно – бытовому труду. Для этого тогда надо создавать такие условия, которые обеспечивали бы формирование терпение к грязи, неряшливости, эмоционально – эстетическую чуткость к окружающей обстановке. Задача эта успешно решается, если, включая детей в хозяйственно – бытовой труд, им дают почувствовать, что их труд нужен всем. Включаясь в выполнение хозяйственно – бытовых дел, старшие дошкольники приобретают ряд полезных практических навыков, которые пригодятся им в жизни при обучении в школе.

Организуя выполнение детьми, какого – либо дело хозяйственно – бытового назначения, направленного на помощь окружающим, воспитатель стремится использовать любую возможность, не оставив без внимания не одно действие детей. Например, педагог говорит: «Сегодня Игорь помог няне младшей группе стереть пыль со столов и скамеек на участке. И мне это было особенно приятно его внимание к взрослому, потому что он, строя из песка сооружения, оставил свое занятие, чтобы сделать это доброе дело. Спасибо тебе Игорь, ты не подвел нашу группу.»

В работе с детьми подготовительной группы следует практиковать включение их в такую работу; результаты, которой

важны для детского сада. Например, помочь завхозу принести некоторые продукты, принять участие в заготовке овощей, фруктов на зиму. Для лучшего осознания необходимости оказывать помощь другим нужно формировать у детей представление о содержании хозяйственно – бытового труда, общественной значимости труда взрослых. Знакомство детей с трудом дворника, завхоза осуществляется через специальные экскурсии, включенные в сетку занятий, а также в повседневной жизни. С этой же целью используются произведения художественной литературы: «Аленушка». Е. Благинина, «У бабки была внучка». Л.Н. Толстой, «Мишкина каша». И «Наш котенок». Н. Носова, а также картины и иллюстрации к книгам. Поскольку в подготовительной группе дети овладевают основными трудовыми навыками, очень важно уметь вовремя перейти обучения этим навыкам к их использованию в повседневной жизни. Обучением навыкам необходимо тогда, когда ребенку дается новое задание, которое он ранее некогда не выполнял, или когда он трудовыми действиями не овладел. При повторном выполнении такой работы ребенку нужно постепенно предоставлять возможность самому вспомнить, как ее следует выполнить, также создавать такие условия, которые ставили бы его перед необходимостью трудиться ежедневно и самостоятельно.

Чтобы дети старшего дошкольного возраста научились по собственной инициативе находить применение своим силам, следует в процессе обучения хозяйственно – бытовому труду на первых порах давать им конкретные трудовые задания, поручения, например, вылить воду из мыльниц и положить просушить, стереть пыль со шкафов для полотенец, вымыть комнатные растения. Такие задания нужно давать детям до тех пор, пока они не научились выполнять их самостоятельно. В дальнейшем руководство хозяйственно – бытовым трудом ребят должно состоять в том, что взрослый, не приказывая им прямо, но учитывая их знания, умения, опыт, побуждает их самих подумать, что и как нужно сделать. Так у детей формируется наблюдательность, сообразительность, внимательность.

Как и в предыдущих группах, важным фактором воспитания у детей интереса к хозяйственно – бытового труда является общение ребят с воспитателями, няней, дворником во время уборки групповой комнаты или участка детского сада.

Руководство хозяйственно – бытовым трудом детей 6-7 лет не должно быть не навязчивым, ни подчеркнутым. Старшие дошкольники к этому очень чувствительны. Только тогда дети в процессе совместного труда ведут себя не принужденно свободно.

Приучая детей старшего дошкольного возраста к систематическому хозяйственно – бытовому труду, надо чаще использовать игровые формы его организации. Включаясь в любое серьезное дело, ребенок в известной мере обыгрывает его, подражая старшим. Однако ему нравится, когда к этому серьезно относятся взрослые, тем более, если они и сами принимают участие в труде, игре как исполнители или заказчики.

Методы педагога в руководстве трудом детей должны быть направлены на то, чтобы предупредить ошибку в работе, вовремя посоветовать, как ее исправить, оказать не обходимую помощь. При таких приемах педагогического руководства в старшем дошкольном возрасте к моменту перехода в школу удастся сформировать довольно стойкие мотивы, определяющие нравственную основу личности ребенка, его трудовой деятельности.

Работа с семьей

Особое значение в процессе нравственного воспитания ребенка имеет труд. В труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива.

Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие.

Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

Как ребенка приобщить к труду?

В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убирают квартиру, стирают белье, шьют. Наблюдение за тем как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы усталая, но должна готовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Следует помнить что детские наблюдения могут носить созерцательный характер. Чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе внимание детей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно ребенка привлекают к совместному со взрослыми труду.

Необходимо помнить и родителям и о важности ознакомления ребенка с их трудом на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям; например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей.

В процессе трудом взрослых у ребенка воспитают уважение к труду всех людей. Окружающая действительность представляет для этого большие возможности. Гуляя с ребенком, нужно научить его бросать мусор только в урну, кроме того, обратить внимание на то, как чисто вымыты улицы. Малышу будет интересно узнать, что за чистотой улиц следит дворник. Чистая улица результат его труда. Дворник встает раньше всех и, когда ребята идут в школу в детский сад, уже кончает свою работу. Покупая хлеб. Рабочие хлеб завода работали всю ночь, а шофер успел привести его в магазин, хлеб грузили грузчики, а продавцы сложили его на полки в торговом зале.

Расширить представления ребенка о труде взрослых помогут произведения художественной литературы, иллюстрации, картины.

В семье ребенка привлекают к повседневному участию в бытовом труде. Но не всегда охотно выполняет он те или иные обязанности. Чтобы заинтересовать детей; надо в доступном ребенку данного возраста объяснить значимость предстоящей работы, ее результата. «Если не поменять воду в вазе с цветами, цветы завянут». Интерес детей к труду значительно повышается, если полезность его для окружающих очевидна: «Как хорошо, что Катя убрала посуду, теперь после обеда все смогут отдохнуть».

Пусть сделанная ребенком закладка для книг, подставка для вилки или игольница несовершенно, родители должны оценить его труд и желание сделать что-то для других и обязательно использовать, эту вещь в быту.

Поручения, даваемые детям должны быть интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же они строятся лишь на распоряжениях: «Поддай!», «Подержи!», «Подержи!», то это отбивает у ребенка охоту трудиться. Потому взрослый, скажем, столярничая, не только просит принести какой либо инструмент, но и учит ребенка, как им пользоваться.

Поручая детям то или иное дело, взрослые должны учитывать его возрастные возможности. Если задания посильны, дошкольник выполняет его с интересом. Старшие дошкольники должны систематически участвовать в домашнем труде (выносить ведро с мусором, мыть чайную посуду, холить за хлебом и т.д.) т. е. Иметь поручения, требующие выполнения в течение длительного времени и без напоминаний.

Для того дети могли овладеть правильными приемами выполнения того или иного вида работы, чтобы они охотно трудились, необходимо иметь дома соответствующий инвентарь.

Труд детей семье; организуемый взрослыми, сближает ребенка, способствует влиянию взрослого, но его интересы и потребности. Особенно ценно, если родители сумеют содействовать в процессе работы развитию у детей стремления к

полезной для семьи деятельности: сделать что-то для младшего брата, подарок маме, товарищу и т.д.

Вывод

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Труд является равнозначным предметом программы обучения. Правда в последнее время в большинстве садиков находится в упадке. Это связано как с общей социально экономической ситуацией, так и с общим развитием социума. В связи с этим трудовое обучение требует коренной перестройки. Труд должен воспитания взять на себя более широкую функцию. В этом я вижу будущее трудового.

Практическая часть

Констатирующий эксперимент

Провожу с подгруппой детей в составе 5 человек.

Наумова Лера

Ерохин Владик

Ротозей Даша

Климов Саша

Якимова Настя

Ставлю цель научить детей, аккуратности, сформулировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в уголке природы.

Также научить детей замечать беспорядок, и без напоминаний исправлять его. Чтобы этого добиться я взяла и провела с детьми формирующий эксперимент.

Для проведения этого эксперимента с детьми я заранее подготовила пособия 2 тазака, тряпочки для протирания листьев и для протерарание пыли на столиках и горшочках.

Начала я с заинтересовывающего момента.

Вбегает зайчик и говорит:

- Ой, еле к вам добрался.

- А знаете, ребята кто меня послала?

- Фея чистоты растений; проверить содержите ли вы в своем уголке природы чистоту. Сколько садиков обошел, везде было чисто.

И сейчас у вас проверю.

Обнаруживаем в месте с детьми пыль на листиках и грязные горшочки из под цветов. И решили мы с детьми помыть, чтобы нам не было стыдно перед феей. Дети все дружно принялись за работу. Я каждому дала задание. Мне представилась увидеть такую картину, дети были не организованные, расплескивали воду и не все были заинтересованы предстоящей работой.

Наумова Лера, и Ротозей Даша старались все делали хорошо, старались, а вот Климов, Ерохин и Якимова, баловались.

В итоге у нас получилось, вода расплескана на столах и на полу, горшочки не все вымыли, листочки тоже не все протерли. Мне очень не понравилась, что дети в подготовительной группе не могут трудиться.

И я решила этот же труд провести на следующей недели. На этот раз мне представилась совсем другая картина. Дети на много лучше выполняли задания. Старались все, организованны.

Потом через некоторое время мы провели итоговый эксперимент.

Для этого мы использовали горшочки от цветов, обнаружили пыль на листиках, и я Леры, Даши и Насти предложила протереть листики, а Владика и Сашу, помыть

горшочки, и мы увидели, что с заданием они справляются просто замечательно, старательно, осторожно обращаются с листочками.

В итоге я добилась необходимого результата. Детей, которые бы не справились бы с заданием, не оказалось.

Вывод: Я считаю, что хозяйственно-бытовой труд необходим в жизни каждого человека. Даже сами подумайте, что бы стало, если бы мы перестали с малых лет детей трудиться. Мне кажется, что в данное время нужно больше уделять внимания хозяйственно-бытовому труду.

Литература

1. Буре Р.С Учите детей трудиться.
2. Крупская Н.К. Дошкольное воспитание детей.
3. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников.
4. Макаренко А.С. Воспитание в труде.
5. Нечаевой В.Г. Трудовое воспитание в детском саду.

Приложение

Я проводила с подгруппой детей в составе 5 человек эксперименты, и составила по этому поводу таблицу.

Фамилии	Поливка цветов	Протирание листьев	Взрыхление земли
Наумова Лера	+	-	+/-
Климов Саша	-	+/-	+
Ротозей Даша	-	+	-
Ерохин Владик	+	+	+
Якимова Настя	-	+/-	-

Вы видите на этой таблице результаты работы детей.

Я каждому ребенку дала по 3 задания. И если ребенок справлялся с заданием, то этому ребенку я ставила плюс (+), если нет то он получал у меня минус (-), но встречались дети,

которые наполовину справлялись с заданием; тогда они получали (+/-).

Наумова Лера с первым заданием справилась хорошо. Со вторым не получилось, но в следующий раз она обязательно постарается. С третьим она справилась на половину, у нее земля высыпалась прямо на стол.

Климов Саша с первым заданием абсолютно не справился, он не умеет поливать цветы, с лишком много льет воды. Со вторым заданием справился на половину, не очень аккуратно пользуется тряпочкой. И с третьим заданием справился великолепно, с взрыхлением земли у него проблем не оказалось.

Ротозей Даша так же как и Саша не смогла справиться с первым заданием, но зато со вторым она справилась без малейшей подсказки, и с третьим у нее были небольшие затруднения, нужно аккуратней взрыхлять землю.

Ерохин Владик всех удивил, со всеми заданиями справился замечательно без замечаний и без напоминаний

Якимова Настя не с каким заданием не справилась, это говорит о том что ребенок с детства не приучен труду.

Пословицы о труде

Труд человека кормит, а лень портит.

Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Пролениться - и хлеба лишиться.

Терпенье и труд все перетрут.

Умелые руки не знают скуки.

Работе время, а потехе час.

Судят не, по словам, а по делам.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Дело мастера боится.

Было бы терпенье, будет и уменье.

Воспитание трудовых навыков в уголке природы

Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если приучить детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка развивается художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, поэтому следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном.

Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств.

Посильный «добрый» и «умный» труд, труд, нередко связанный с игрой, – именно та необходимая деятельность ребенка-дошкольника (помимо собственно игры), которая отвечает его возрастным особенностям. Систематическое включение трудовой деятельности ребенка в процесс его воспитания в семье и детском саду неизмеримо повышает самооценку периода дошкольного детства, а также уровень подготовки к школе и, в конце концов, к взрослой жизни.

Одновременно нельзя забывать и о том, что успех трудового воспитания невозможен без особого внимания к индивидуальности ребенка. Ведь каждый человек, в том числе и маленький, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами, привязанностями, возможностями, чертами характера.

Непосредственное общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки и картинки. Поэтому уже в группах раннего возраста создаются условия для повседневного общения детей с природой, организуются уголки природы, где дети имеют возможность наблюдать рыб, птиц, растения, видеть заботу воспитателя о них, получают первые элементарные трудовые навыки.

Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями. На прогулке дети могут помочь взрослому убрать на дорожках осенние листья. В зимнее время их учат правильно обращаться с лопаткой, помогать в уборке снега. Взрослые в присутствии детей лепят несложные снежные фигурки, а затем все вместе украшают их цветными льдинками.

В уголке природы дети выполняют индивидуальные поручения воспитателя. Ухаживая за растениями, взрослый называет свои действия, рассказывает, как надо поливать цветы, привлекает к этому детей.

Труд детей в уголке природы в младших группах

Во второй младшей группе полученные в предшествующих группах представления о природе расширяются. Прививаются трудовые навыки по уходу за растениями и животными: с помощью воспитателя дети кормят рыб, птиц, поливают комнатные растения, вытирают большие листья, сеют крупные семена цветов, сажают лук, поливают растения на грядках и др.

Уход за комнатными растениями малышам еще недоступен: воспитатель делает это сам, но обязательно в присутствии детей, привлекает их внимание к своим действиям, предлагает посмотреть, как льется вода из лейки, как она впитывается в землю; некоторые дети могут и немного помочь взрослому: подержать лейку, налить в нее воды, вытереть широкий лист влажной тряпочкой и т.д. В процессе работы необходимо объяснять детям, что поливают растения и вытирают пыль с листьев для того, чтобы они лучше росли.

Ухаживая в присутствии детей за комнатными растениями, необходимо привлекать внимание детей к растениям уголка, все чаще и чаще привлекать их к посильной помощи и к наблюдениям, используя для этого разные приемы: предлагать погладить плотные гладкие листья растений, понюхать, полюбоваться цветками герани, фуксии, вспомнить, как называется данное комнатное растение, и т.д. В конце зимы малыши сажают лук. Каждый ребенок сажает свою луковицу в наполненный землей ящик (луковицу можно сажать почти вплотную).

Предлагается детям сначала потрогать землю: она мягкая, рыхлая, рассмотреть свою луковицу. Потом каждый ребенок по указанию делает неглубокую ямку, кладет в нее свою луковицу (ростком вверх), а затем вдавливают ее в землю – луковица должна плотно сидеть в земле.

В конце апреля в начале мая проводится посев крупных семян бобов, фасоли, настурции.

В уголке природы помещают цветы, принесенные с прогулки, пойманных жуков, бабочек и т.д. Приучать детей ставить цветы в вазочки, банки, составляя из них букеты.

Красиво оформленный аквариум в группе сразу привлечет внимание детей.

Наблюдая за плавающими рыбками, объясняется, как рыбки плавают – двигая хвостом и плавником, спрашивается, есть ли у них глаза, рот. При кормлении рыб, дети наблюдают, как рыбы быстро подплывают к корму и схватывают его.

В дальнейшем при кормлении рыб малыши всегда приглашаются посмотреть, как это делается, а затем предлагается некоторым помочь покормить рыбок.

Конечно, дети делают это под присмотром, так как сами они не скоро усвоят, сколько корма можно давать рыбкам.

Уход за птицами намного сложнее, чем за рыбками. Птицу необходимо кормить регулярно, и не один раз в день, иначе она погибнет. В клетке всегда должно быть очень чисто. Воду в поилке нужно менять не реже двух раз в день, ежедневно менять песок на дне клетки, чистить жердочки.

Заключение

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к природе, труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения), о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает

у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями и животными, развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда, оценивать результаты и т. д.

Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка.

В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это — основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду.

Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда: уход за животными (птицами, рыбами, млекопитающими), растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, на огороде, в плодовом саду). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

В процессе труда необходимо формировать практические навыки и умения в единстве со знаниями. Так, например, при пересадке цветущих растений осенью из грунта в старшей группе воспитатель закрепляет умения различать и правильно называть их (астра, георгина и т. д.). Он знакомит детей с корнем как частью растения, объясняет связь между похолоданием и состоянием растений, формирует навыки пересадки растений (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать

горшки в соответствии с корневой системой). При посадке цветочных семян в подготовительной к школе группе следует их рассмотреть, выделить цвет, величину, форму и т.д., соотнести с изображением цветущего растения, припомнить процесс выращивания этого растения до образования семян, а затем начать посадку. При такой организации труда ребенок приобретает не только навыки, но и знания, необходимые ему в дальнейшей трудовой деятельности.

Важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения.

Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться. Усложняются навыки ухода за растениями и животными, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей.

Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю валебно приобщить к ней каждого ребенка.

Труд детей в природе должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям.

Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей: в младшей группе — в пределах 5-7 мин, в средней — от 10 до 15 мин с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда, в старшем дошкольном возрасте — 15-25 мин с перерывом на отдых или сменой характера труда.

Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Так, при переноске воды лейки или ведра нужно носить в обеих руках; при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим (например, рыхление почвы с подноской воды). Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий.

Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений, коллективного труда и дежурства.

Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах детского сада, но особое значение имеют в младших группах, где трудовая деятельность только осваивается. При индивидуальной форме весь процесс труда ребенок выполняет сам. Это дает возможность воспитателю научить малыша трудовым действиям, оказать ему помощь, проконтролировать выполнение трудовых операций, оценить деятельность, учесть индивидуальные особенности.

Все это помогает формировать трудовые навыки и умения, способствует воспитанию ответственности за порученное дело, настойчивости, аккуратности, привычки к трудовому усилию.

Коллективный труд в природе дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу.

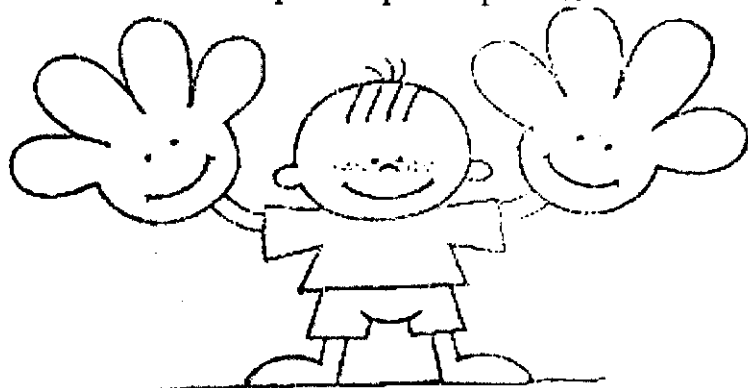
По своей структуре коллективный труд может быть организован как труд общий (в труде участвуют несколько детей или вся группа, каждый ребенок при этом получает отдельное задание; результаты труда всех детей объединяются в один общий результат, например: каждый ребенок в уголке природы протирает листья у растений, в результате все вместе сделали растения чистыми) и труд совместный (в труде участвуют несколько детей; процесс труда разделен на несколько операций, каждую из которых осуществляет один из участников или группа детей; каждый участник труда делает свою операцию и передает объект дальше, например: одни дети перекапывают землю, другие ее разравнивают, третьи делают грядки).

Дежурства являются одной из наиболее распространенных форм организации труда детей в детском саду. Дежурство предполагает поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей. По уголку

природы дети начинают дежурить в старшей группе. В ходе дежурств у них совершенствуются навыки труда в природе, формируются общественные мотивы труда и т. д.

Приложения

Мастерская природы Театр из старых перчаток



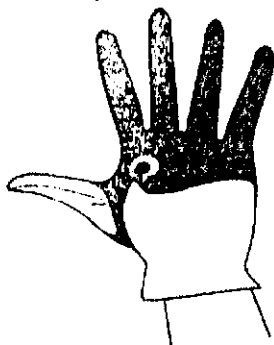
К началу весны в шкафу всегда скапливается большое количество разрозненных детских варежек и перчаток. Среди них бывают очень милые, с которыми так жалко расставаться. Попробуйте устроить то, что вы наверняка никогда не делали раньше — превратите перчатки в персонажи домашнего спектакля. И устройте веселое представление в честь праздника.

Материалы:

старые перчатки, цветные мелки, пуговицы, клей, нитки, цветная бумага, ножницы, степлер.

Шаг за шагом

1. Пусть ребенок наденет перчатку на руку и разведет пальцы.



2. Большой палец превращается в клюв, поэтому ребенок может раскрасить его яркими желтыми или оранжевыми мелками.

3. Четыре пальца — это гребень. Пусть он нарисует на них полоски красного цвета.

4. Между большим и указательным пальцем рисуется глаз или наклеивается пуговица.

5. Ладонь раскрашивается полосками разного цвета, имитирующими перья.

Живой уголок.

Поможем попугайчикам

1. Уход за клеткой (чистота, красота, аккуратность).
2. Правила кормления (подбор корма, частота кормления).

Морская свинка

1. Уход за клеткой (чистота, красота, аккуратность).
2. Правила кормления (подбор корма, частота кормления).

Работа

Вырастим новое растение

1. С помощью — листика (фиалка).
2. С помощью — стебля с листиком (традесканция, золотой ус).

Опыт

1. Поставим листик или стебель с листочками в стаканчик с водой.
2. При появлении многочисленных белых корешков, можно провести пересадку в почву.
3. Цветочный горшок подготовим:
 - а) на дно камешки — это фильтр для воды;
 - б) земля: состав (2 части земли, 1 часть — речной песок, 1 часть — торф).
4. Уход за комнатным растением:
 - а) полив;
 - б) выбор места на окошке — по отношению к свету и теплу.

Занятие «Наблюдение за аквариумными рыбками и растениями»

№ 1. Знакомство с обитателями аквариума.

1. Растительный мир – водоросли, цветковые растения.
2. Животный мир – улитки, рыбки.

№ 2. «Уход и кормление обитателей аквариума».

1. Правильный уход (смена воды, борьба с бактериями, уход за растениями).
2. Кормление рыбок:

- а) виды корма: сухой и живой;
- б) правила подачи корма (место, время).

№ 3. «Уход за комнатными растениями».

1. Правила полива:

- а) вода отстоявшаяся, теплая;
- б) лейку держать у края цветочного горшка, чтобы не размьп почву;
- в) полив должен быть обильный;
- г) полив с учетом качеств и свойств растения (влаголюбивые, засухоустойчивые);
- д) по отношению к свету: растения светолюбивые, теневыносливые;
- е) по отношению к теплу: теплолюбивые, холодостойкие (расположение на окне с выходом на северную, либо южную стороны).

«Душ для растений»

Оборудование: комнатные растения, лейки с водой, поддоны для растений.

Чтобы растения лучше росли, им нужен свет, вода, тепло и воздух.

Цель: Больше воздуха растениям!

Работа.

- 1) Ставим растения в поддоны и поливаем листики из лейки с водой.
- 2) Влажной тряпочкой вытираем пыль с больших листьев.
- 3) Те растения, которые не любят «мокрых листьев», ставим в поддоны с водой – корни сами впитывают влагу. Например, фиалки.

Занятие «Свойства живой природы»

Работа № 1. «Огород на окне»

Оборудование: стакан с водой, кружочек из картона с вырезанным отверстием, луковица.

Опыт. Поставить стакан с водой, накрыть картонным кружочком с отверстием; в него поставить луковицу.

Наблюдение.

1. Появление корней у луковицы.
2. Появление зеленых листьев.

Работа № 2. «Проращивание семян»

Оборудование: сухие семена гороха, фасоли, пшеницы, кукурузы, подсолнечника, тарелочки, кусочки ткани (фланель, хлопок), теплая вода.

Опыт

Берем сухие здоровые (не поврежденные семена), располагаем их на кусочке влажной ткани и ставим в теплое, темное место.

Наблюдение:

1. Ткань поддерживаем во влажном состоянии.
2. Появление у семян корешков.
3. Появление у семян листочков.

Работа № 3. «Огород на окне»

Оборудование: пророщенный горох, горшочки с землей, лопаточка, лейка с водой.

Опыт: Берем горшочки с землей, делаем углубление на (1-2 см) и сажаем пророщенный горох (корешками вниз).

Наблюдение:

1. Появление всходов.
2. Появление стебля с листьями.
3. Появление цветка.
4. Появление плода.

Внимание: тот же самый опыт можно провести с пророщенной фасолью, пшеницей, кукурузой и т.д.

Работа № 4. «Посадим цветы»

Работа на участке.

Разбиваем грядку: вскопаем, взрыхлим, сделаем бороздки, посыпем семена (бархатцы, календула, ромашка, астра). Закрыли землей и полили.

Уход:

1. Полив, рыхление, прореживание.

Наблюдение:

1. Появление всходов.

2. Рост растений

3. Появление цветов.

Занятие «Свойства неживой природы»

Работа № 1. «Песок – сыпучий»

Оборудование: песок речной, совочек, тарелка, лейка – воронка, земля.

Демонстрация опыта:

Берем совочком песок, насыпаем в лейку – воронку, песок высыпается в подставленную тарелку. Повторяем тот же опыт, но с землей.

Результат: песок – сыпучий, земля – нет.

Работа № 2. «Земля впитывает воду (лучше теплую)»

Оборудование: цветочные горшки с комнатными растениями, вода холодная, вода теплая, лейка – поливалка.

Опыт.

1. Берем комнатное растение и поливаем холодной водой.

2. Берем комнатное растение и поливаем водой комнатной температуры (соблюдая правила полива):

а) носочек лейки у края цветочного горшка, чтобы не размывать почву;

б) вода должна быть отстоявшаяся.

Наблюдаем:

1. Где растение полито водой комнатной температуры – вода впиталась быстро и корни растения ее впитывают.

2. Холодная вода плохо впитывается корнями растений.

Результат: комнатные растения надо поливать отстоявшейся водой комнатной температуры.

Работа № 3. «Земля содержит воздух»

Оборудование: стакан с водой, земля, лопаточка.

Доказать, что земля содержит воздух.

Опыт. Берем стакан с водой и опускаем землю (30,0).

Наблюдаем: из земли в воду выходят пузырьки воздуха.

Результат: земля содержит воздух, необходимый для животных, живущих под землей, и для корней растений.

Работа № 4. «Свойства воды – нагревание, испарение»

Оборудование: холодная вода, вода в термосе, предметное стекло, пипетка.

Опыт.

1. Демонстрация детям холодной воды, теплой воды в 2-х разных колбах.

2. Пипеткой взять каплю воды на предметное стекло, можно подогреть, вода испарится.

Результат: свойства воды: нагревание, испарение.

Конструирование

Конструирование из бумаги

Направлено на развитие способностей детей в процессе их участия в специфически детских видах деятельности.

Центральной задачей раздела «Конструирование» является развитие у детей познавательных и творческих способностей путем применения в конструировании действий с модельными и символическими средствами.

Программой рекомендуется комплексная форма проведения занятий с использованием объемных деревянных деталей строительного материала. Занятия по конструированию объединяют с прослушиванием музыкальных и литературных произведений, драматизациями сказок. В результате создаются условия для использования в работе настроений и образов, вызванных воздействием этих произведений.

Выделяют два типа конструирования: техническое и художественное. Объемные деревянные детали простой геометрической формы (как вид строительного материала)

относятся к техническому типу конструктивного материала и предназначены в основном для освоения моделирования структуры объектов. Данный материал малоэффективен для освоения символических средств. К художественному типу конструирования относится конструирование из бумаги и природного материала. В художественном конструировании дети, создавая образы, не только и не столько отображают структуру объектов, сколько выражают свое отношение к ним. Дети усваивают символическую форму опосредствования в конструктивной деятельности через овладение художественно-символическими средствами (цвет, форма, величина и их отношение в определенном композиционном решении), т.е. «языком» изобразительной деятельности.

Поскольку строительный материал технического типа не дает детям возможности в полной мере строить символические конструкции, по программе «Развитие» предлагается материал художественного типа – бумага. Бумага – это особый конструктивный материал. С одной стороны, он очень непрочный – легко рвется и мнется в руках, требует навыков осторожного обращения. С другой стороны, обладает богатыми возможностями для развития детской творческой деятельности.

Традиционная методика обучения этому виду конструирования строится на подражательной основе: используется показ и подробное объяснение процесса изготовления конкретной игрушки, поделки. Освоенный способ является основой самостоятельного и творческого изготовления разных поделок на следующих этапах обучения. Лучше давать предпочтение конструированию не отдельных поделок, а разнообразных художественных композиций с использованием самых простых техник работы с бумагой для изготовления необходимых «деталей – заготовок» (комочки, полоски) в коллективной творческой деятельности. Обучение трехлетних детей конструированию из бумаги (12 занятий) и конструированию из строительного материала (20 занятий).

На первых занятиях необходимо познакомить детей с разными свойствами бумаги (мягкость, плотность, фактура,

цвет). В работе лучше использовать только мягкую бумагу, которая легко рвется, сминается в комок (разноцветные столовые салфетки и т.п.). Сминание мягкой бумаги и разрывание ее на полоски или клочки – легкая техника работы, доступная малышам. Полученные комочки-шарики, полоски или клочки бумаги (разной величины и разного цвета) являются прекрасным конструктивно-изобразительным материалом для построения любых по содержанию и технике исполнения объемных и полуволемных композиций.

Занятие 1. Практическое экспериментирование с бумагой разного качества

Цель: познакомить со свойствами бумаги (мягкая, твердая, легко или трудно рвется, по-разному называется, разного цвета и др.), в том числе мягкой; учить по-разному действовать с ней (мять, рвать; делать большие и маленькие комки).

Материал: обрезки бумаги, разной по цвету, мягкости, фактуре (гофрированная, писчая, газетная, папиросная, туалетная, плакатная, гладкая, шершавая, матовая, столовые салфетки).

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям «поработать» с бумагой по своему усмотрению, т.е. как хотят. Он не руководит их деятельностью, но дает возможность активно действовать (мять, рвать бумагу). С помощью вопросов и восклицаний комментирует действия детей. Помогает обобщить чувственный опыт, заменить особенности каждого вида бумаги.

- Какая бумага громче хрустит?
- Какая бумага легче рвется?
- Какая самая красивая?
- С какой легче работать? Какую легче свернуть в трубочку или комок?
- Какая более послушная, легче сгибается?

В конце занятия воспитатель предлагает рассмотреть результаты практической деятельности и, если возможно, назвать то, что получилось («опредметить»).

- Это похоже на ягоду.

- Это, как дорожка (тропинка).
- Это, как снег (кусочки белой бумаги).
- Как перья птицы.
- Как осенние листья.

Занятия 2. Яблоневый сад

Цель: продолжать знакомство со свойствами мягкой бумаги; учить скатывать из нее большие и маленькие комочки (яблоки); развивать воображение; учить действиям «опредмечивания», учить составлять и дополнять пейзажную композицию яблоками, ягодами, цветами.

Материал: большой рулонный лист бумаги (рулон обоев) с изображением двух-трех больших яблонь (на каждом дереве по 2-3 яблока) и травой; небольшие листы мягкой бумаги (бумажные столовые салфетки красного, желтого и зеленого цвета) по 3-4 на каждого ребенка, яблоки (на каждого по 1).

Ход занятия

Воспитатель: Дети, какое сейчас время года? (Осень)

- Правильно!

Ходит осень

В нашем парке,

Дарит осень

Всем подарки:

Бусы красные - рябине,

Фартук розовый - осине,

Зонтик желтый - тополям,

Фрукты осень дарит нам.

- А какие фрукты дарит нам осень? (Дети перечисляют фрукты).

- С ветки спрыгнул колобок,

Колобок - румяный бок.

И тихонечко пропел:

«Я на солнышке поспел».

- Дети, что это за колобок на дереве поспел? (Демонстрируется яблоко). - Это яблоко!

- А сейчас пойдем мы в сад. (Рулон бумаги с изображением яблоневого сада разворачивается и закрепляется на нескольких сдвинутых вместе столах). Воспитатель:

Мы вышли в сад,

Осенний сад.

На ветках яблоки висят,

Качает ветер ветки.

Я в руки яблоки беру веселые,

Как лето...

Закаты на одном боку,

А на другом рассветы.

(Вл. Степанов)

(Воспитатель в это время показывает детям натуральное или восковое яблоко).

1. Рассматривают яблоко.

- Какого цвета яблоко? Какого еще цвета бывают яблоки?

- Какой формы яблоки?

2. Затем рассматривается «сад». (В саду деревья - яблони, на них выросли яблоки).

- Сколько яблок бывает на яблоне? (Много). Сейчас их мало, они спрятались в листве - кроне деревьев.

- Чтобы их стало видно, давайте сами сделаем яблоки из бумаги (скатать цветные шарики и приклеить их на крону).

3. Воспитатель рассаживает детей за столы, где лежат бумажные салфетки. Рассматривает с ними их, уточняет их цвет (красный, желтый, зеленый); а также что и как можно сделать из каждой (красные, желтые, зеленые яблоки), показывает и помогает детям скатать тугие комочки (яблоки) из бумажных салфеток.

4. По окончании работы дети встают из-за столов и подходят к «Яблоневому саду». Воспитатель помогает приклеить и разместить «яблоки» на деревьях. Клеем намазывает сам воспитатель, дети прикладывают «яблоки» на указанное (крестиком) место.

5. Дети любят выполненной работой, радуются хорошему урожаю яблок. Воспитатель:

Солнце светит нынче редко,
Мерзнет яблоко на ветке,
На ветру качается,
Дождика пугается.
Как его мне пожалеть,
Может, vareжкой погреть?

– Мы сорвали много яблок (показывает корзину или блюдо с яблоками). И для вас их принесли.

Вот помоем руки с вами
И начнем их сразу есть.

(Дети моют руки и получают каждый по яблоку). Дети благодарят осень за вкусные яблоки.

Занятие 3. В саду много ягод и цветов

(Проводится по схеме предыдущего занятия – как «дистраивание», дополнение пейзажной композиции «Яблоневый сад»).

Цель: учить конструировать пейзажную композицию, дополнять начатую работу новыми элементами, органично вписывая их в общую канву работы, продолжать учить работать самостоятельно, сминать мягкую бумагу в маленькие комочки – ягоды, цветы, учить видеть и создавать красоту.

Материал: пейзажная композиция «Яблоневый сад», выполненная детьми на предыдущем занятии и дополненная воспитателем, 3-4 небольших листа мягкой бумаги (четверть бумажной столовой салфетки) красного, синего, желтого цветов (на каждого ребенка).

Ход занятия

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображение яблоневого сада, вспоминают как на прошлом занятии «делали» из салфеток «яблоки» и приклеивали их на крону яблонь, находят свои «яблочки», любят красивую картинку. Затем воспитатель привлекает внимание детей к «траве».

– В зеленой траве
Горит огонек.
Взгляни-ка, дружок,
Взгляни-ка!
Да это же ягода,
Это, дружок,
Земляника!
Клади осторожно
Ее на ладошку,
Потом опусти
Осторожно в лукошко...
Но что это?
Губы твои покраснели...
Они твою ягоду съели.

– В саду побывали, ягоды собрали. Давайте постараемся и ягодок добавим.

2. Дети садятся за столы, рассматривают цветные салфетки и вспоминают как из них можно сделать ягоды и цветы (как яблоки, только мельче). Воспитатель предлагает приступить к работе, оказывает практическую помощь (при необходимости или дает советы). Дети сминают бумагу, скатывают комочки (ягоды, цветы).

3. Дети встают из-за столов, подходят к панно и «включают» «ягоды и цветы» в общую пейзажную канву (в траве много ягод и цветов). Воспитатель приклеивает их с учетом общей композиции. По ходу работы объясняет правила работы с клеем. Во время наклеивания говорит:

– На припеке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки -

Прикрепляем огоньки.
Солнце грело много дней
Пышный кустик из камней.
Становилась земляничка
Все пригожей да крупней.
Покраснела каждым боком,
Налилась душистым соком.

Когда прикрепляются цветы, читаются стихи:

По саду пестреют А в саду у той дорожки,
Яркие цветы. Что бежит к нам прямо в дом,
Золотом облиты Рос цветок на длинной ножке -
Темные листья. Белый с желтеньким глазком.

(На панно заранее наклеены венчики с белыми лепестками,
дети прикрепляют желтые комочки – сердцевинки).

На зеленом лугу распустилась ромашка.
Какая на ней золотая рубашка!
Я глаз от нее отвести не могу:
Да это же солнце на зеленом лугу!

Вот ромашка с золотым сердечком,
У нее высокий стебелек.
Рядом с нею синий, будто речка,
Солнышком нагретый василек (З.Александрова).

Погляди-ка, погляди-ка,
Что за красный огонек?
Это дикая гвоздика
Новый празднует денек.
А когда настанет вечер,
Лепестки свернет цветок:
«До утра! До новой встречи!» -
И погаснет огонек (Е.Серова).

Маленький Он поднялся,
Для маленьких Огляделся,
Мак поднялся Зарумянился,
Аленький Зарделся (А.Прокофьев).

Колокольчик голубой
Поклонился нам с тобой.
Колокольчики - цветы
Очень вежливы...

А вы? (Е. Серова)

Дима...(Ваня) ягоду скатал,
Положил в ладошку,
Всех ребят смотреть позвал
Земляничку - крошку (В.Донникова).

4. По окончании работы предлагает поговорить о выполненной работе, поощряет высказывания детей. Некоторые строчки из предложенных стихов проговаривают хором. Предлагает назвать цвет яблок, ягод, названия цветов.

Занятие 4. Деревья

Цель: учить конструировать изображение кроны лиственного дерева из мелких клочков зеленой бумаги, познакомить с разными приемами разрывания бумаги (на полоски, на мелкие и большие клочки), учить обрывать края бумаги на глаз и получать материал для изображения листьев; продолжать учить работать вместе и получать от этого радость, создавать пейзажную композицию.

Материал: изображение больших лиственных деревьев без кроны на рулонном листе бумаги, небольшие полоски мягкой бумаги зеленого цвета разных оттенков.

Ход занятия

1. Воспитатель предлагает загадку:

Нога - одна,
Стоит на месте.

А рук вокруг

Сто или двести.

(Если дети затрудняются с ответом, показать нарисованное дерево и, показывая еще раз, прочесть загадку).

Затем воспитатель привлекает внимание детей к нарисованным деревьям без кроны. Рассматривают их, уточняют, что дерево имеет ствол и ветки. Ствол у дерева один, а веток много, отсюда и загадка такая. Еще раз читает загадку, дети уже произносят отгадку хором. Уточняют, что ствол у деревьев бывает толстый и тонкий, высокий и низкий, но один. – Что еще у дерева бывает? (Листья).

– Листья образуют у дерева крону, под нее можно спрятаться летом от жары. Под кроной дерева тень, прохладно. – А есть ли крона у наших нарисованных деревьев? (Нет, нет листьев). Давайте мы сделаем листики и украсим наши деревья – сделаем им крону.

2. Дети работают за столами. Воспитатель объясняет и показывает, как правильно рвать бумагу, чтобы получились маленькие круглые листья. Дети работают самостоятельно под руководством воспитателя. Во время работы целесообразно провести гимнастику для пальцев «Дерево».

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета.

(Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами).

Физкультурная минутка

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет

Раз – наклон, и два – наклон,

Зашумел листвою он.

3. Выкладывают готовые листочки, формируя красивую крону деревьев, затем с помощью воспитателя приклеивают их к веткам на деревьях.



4. Воспитатель учит детей анализировать коллективную работу, видеть положительное в работе товарищей; красоту пейзажной композиции и рассказывать об этом.

Занятие 5. Построим забор для нашего сада и посадим траву

Цель: развивать воображение, учить дополнять начатую композицию изображением новых объектов (забор, трава); учить рвать бумагу на ровные длинные широкие полоски (доски для забора) и короткие и узкие (траву); продолжать учить работать согласованно при коллективном конструировании пейзажной композиции; совершенствовать технику разрывания бумаги и приклеивания полосок; учить правилам гигиены при работе с клеем.

Материал: пейзажная композиция «Деревья», выполненная на предыдущем занятии, полоски бумаги коричневого и зеленого цвета разной ширины, с небольшими надрезами, выполненными воспитателем заранее, для ориентации детей в ширине предполагаемых полосок бумаги (доски, травинки).

Ход занятия

1. Дети под руководством воспитателя рассматривают композицию «Деревья», вспоминают предыдущее занятие, отмечают цвет кроны деревьев, учатся видеть красоту пейзажа, выделять удачные решения (сочетания бумаги зеленого цвета разных оттенков на кроне дерева) и менее красивое сочетание цветов. Воспитатель спрашивает:

– Где растут деревья? (В лесу, саду, парке, аллеях, улицах).

– Наша композиция называется «Сад». Чего не хватает на нашей картине? (Забора). Предлагает детям сесть за столы, построить забор вокруг сада.

2. Показывает как рвать бумагу на ровные полоски, ориентируясь на надрезы на одной из сторон бумажного листа. Помогает индивидуально при необходимости. Знакомит с загадкой:

Сто один брат,

Все в один ряд,

Одним кушаком подпоясаны.

или

Сто один брат

В один ряд

Вместе связаны стоят.

3. Дети встают из-за столов и подходят к композиции «Деревья». С помощью воспитателя выкладывают изображение забора из полосок бумаги коричневого цвета и приклеивают их. Затем выкладывают «травинки» и приклеивают их вдоль забора.

Сад забором оградили,

Чтоб деревья дольше жили.

4. Воспитатель отмечает качество работы, степень участия каждого, учит замечать красоту и рассказывать о выполненной работе.

Занятие 6. Летний сад

Цель: развивать воображение; учить дополнять композицию изображением новых объектов (солнце, ягоды, яблоки, облака); продолжать учить рвать бумагу на длинные полоски (лучи солнца) и сминать в комочки (яблоки, ягоды и облака); знакомить с приемами работы с клеем; формировать желание делать работу коллективно.

Материал: пейзажная композиция «Наш сад», дополненная изображением солнца, но без лучей; небольшой лист желтой бумаги прямоугольной формы с надрезами на одной из сторон (расстояние между надсечками определяет ширину полосок для «солнечных лучей»); по 3-6 листочков мягкой бумаги двух размеров (половина и четверть столовой бумажной салфетки) красного цвета (на каждого ребенка).

Ход занятия

1. Воспитатель предлагает рассмотреть композицию «Наш сад» и сказать, что в ней изменилось (на небе выглянуло солнышко, в саду стало светло и весело, солнце любят все: дети и растения).

Ярко солнце светит,

Тучка прячется за лес,

В воздухе тепло,

Смотрит солнышко с небес,

И куда ни глянешь,

И такое чистое,

Все кругом светло.

Доброе, лучистое.

– Какого цвета солнышко? (Красное, желтое, золотое).

– Какое солнышко? (Доброе, ласковое, теплое, лучистое).

– Что значит лучистое? (Много лучиков).

– Что можно сказать о нашем солнышке? Сколько у него лучей? (Нет их).

– Давайте сейчас мы это исправим и сделаем наше солнышко лучистым.

2. Дети садятся за столы, воспитатель предлагает им решить, из какой бумаги «делать» лучи солнца, а из какой – яблоки, ягоды, облака. Особое внимание обращается на аккуратность во время работы, учить рвать бумагу по намеченным ориентирам.

3. Сделав заготовки, дети встают из-за столов и приступают к работе с панно, прикрепляя лучи к солнцу, читают с воспитателем хором:

– Солнышко ясное, нарядись,

Солнышко красное, покажись.

Платье алое надень,

Подари нам красный день!

4. Воспитатель учит детей согласовывать свои действия, работать дружно, быстро, учитывать интересы сверстников, учиться соблюдать правила гигиены при работе с клеем. Не нарушать целостности изображения, его равновесие.

5. По окончании работы воспитатель вместе с детьми анализирует композицию, отмечает ее красоту, уточняет, что нового появилось в пейзаже на последнем занятии. Закрепляет название цветов, деталей, объектов, дает каждому возможность высказаться, выразить свои чувства.

Занятие 7. Ваза с цветами:

ландыши и мимозы

Цель: учить строить предметную композицию из «цветов» и «листьев», сочетая их по цвету и расположению; продолжать учить самостоятельно работать с бумагой; закрепить навыки разрывания бумаги на длинные узкие полоски и сминания в

комки (шарики) разной величины; учить приемам приклеивания деталей к основе.

Материал: изображение вазы на большом листе бумаги; прямоугольной формы листы бумаги (без надразов) зеленого цвета; по 3-5 квадратных бумажных салфеток белого или желтого цвета (на каждого ребенка).

Ход занятия

- Весна посылает всем мамам привет

И ландышей первый весенний букет.

(Воспитатель показывает иллюстрации букетов из ландышей или мимозы).

Рассматривают как устроены цветы. Из чего они состоят, какого цвета, какой формы листья. Затем показывает на большом листе бумаги изображение (или аппликацию) большой вазы и предлагает детям сделать большой букет; уточняет, что для этого нужно изготовить цветы и стебли с листьями, как это можно сделать (скатать бумагу – получатся цветы, разорвать бумагу на полоски – получатся стебли и листья).

2. Дети садятся за столы, воспитатель предлагает начать работу с изготовления стеблей и листьев: сначала разорвать листы зеленой бумаги на широкие полоски, это будут листья, и приклеить их на бумагу, затем более узкие полоски – стебли – и их приклеить. Потом из мягкой белой (желтой) бумаги сделать комочки – цветочки, и тоже приклеить их: ландыши – вдоль стебельков, начиная снизу с более крупных, в порядке уменьшения величины комочков, или «метелкой», если это мимоза. Дети работают самостоятельно, постепенно переходя от одного этапа работы к следующему. Воспитатель помогает красиво расположить цветы, чтобы не было скученности.

3. Воспитатель и дети выбирают место в группе или другом помещении, где будет висеть новая работа. Работа над словарным запасом детей – дают определения букету: веселый, красивый, весенний, душистый, пышный, сочный.

Занятие 8. Новогодняя гирлянда

Цель: учить самостоятельно сминать мягкую бумагу (большой лист) в комки; конструировать новогоднюю гирлянду из разноцветных «шаров», чередуя их по цвету в заданном порядке; учить работать быстро, согласованно.

Материал: 5-7 больших бумажных столовых салфеток 3-5 цветов (на каждого ребенка).

Ход занятия

1. Вступительная беседа воспитателя:

- Я начну, вы – не зевайте,

Дружно хором отвечайте.

Белые шапки надели дома,

Двор запушила нам снегом... (зима)

Красит красным цветом нос

Всем ребятам... (Дед Мороз).

- Вот зима уж у ворот

Что за праздник к нам идет?...

(Ну, конечно... Новый год!)

- Мы все должны хорошо подготовиться к празднику. Давайте подумаем о том, как украсить елку в группе? (Бусы, шары, дождик и, конечно, гирлянды). Вот и давайте сделаем новогоднюю гирлянду из разноцветных бумажных «шаров».

2. Дети работают самостоятельно. Воспитатель предлагает выкладывать готовые «шары» цепочкой на краю стола, чередуя их по цвету (о характере чередования договариваются сообща). В конце занятия воспитатель «собирает» все «шары» иголкой на нитку или в виде грозди.

3. Дети выбирают место в групповой комнате, где будет пока висеть готовая гирлянда, любуются ее красотой. Приходят к выводу: только сообща можно сделать такую красивую и длинную гирлянду.

Занятие 9. Поздравительная открытка для папы

Цель: учить конструировать изображение поздравительной открытки, используя знакомую технику сминания бумаги в

маленькие комочки – шарики; развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой.

Материал: изображение улицы на большом листе бумаги. Линии, выполненные фломастерами разных цветов; 3-5 маленьких столовых салфеток тех же цветов, что и линии салюта (на каждого ребенка).

Ход занятия

1. Воспитатель рассказывает о предстоящем празднике – Дне защитников Отечества, о традиции поздравлять пап и дедушек с этим праздником, о поздравительных открытках, которые родные посылают друг другу. Предлагает сделать одну большую общую открытку для всех пап. Показывает открытку – заготовку, на которой нарисованы дома, а над ними салют, уточняет цвет огней и цвет бумаги. Предлагает сделать открытку более нарядной и праздничной – скатать из бумаги разноцветные мелкие комочки – огоньки, найти им определенное место на открытке и приклеить.

3. Дети работают самостоятельно, воспитатель помогает им как следует смять салфетку, скатать ее в очень маленький комочек, правильно расположить «огоньки» по цветам огней «салюта» и приклеить.

4. Дети любят красивую открыткой, рассказывают, как они будут поздравлять пап и дедушек в праздничный день.

Занятие 10. Поздравительная открытка для мамы «Ветка мимозы»

Цель: развивать воображение; учить находить сходство между предметом и его изображением; учить дополнять заданное изображение (ветки и листья) до целого – конструировать цветы мимозы из мелких комочков – шариков; продолжать учить сминать мягкую бумагу и скатывать в комочки-шарики; учить работать самостоятельно; аккуратно составлять красивую композицию.

Материал: открытки-заготовки с поздравительным текстом, изображением ветки мимозы (без цветов), (по 10-15 штук на каждого ребенка).

Ход занятия

1. Воспитатель напоминает, что скоро приближается мамин праздник. Все будут мамам дарить подарки. – Что дарят мамам? (Цветы, вышивки, открытки).

– Мы тоже можем маме подарить открытку. Сделаем сами и подарим. (Показ готового образца).

– Что мы должны изобразить на открытке? (Листья, ветки и желтые цветочки-комочки).

– Какие похожие цветы мы уже делали? (Ландыши, только белого цвета).

К сведению воспитателя. Для быстроты выполнения можно заранее на открытках нарисовать листья и ветки мимозы, возможно и в виде аппликации.

2. Дети скатывают бумагу в тугие шарики, красиво размещают их на своих открытках, приклеивают, любят работы, читают стихи в честь любимых мам (по желанию).

Следующие два занятия проводятся с использованием одного рулонного листа бумаги.

Занятие 11. Подводный мир

Цель: учить конструировать изображение пейзажной композиции (морское дно из камушков, подводные растения, рыбки); продолжать упражняться в разрывании мягкой бумаги на длинные и короткие ровные полоски для изображения морской травы; учить располагать элементы красиво и равномерно по всей фоновой поверхности – рулонному листу бумаги.

Материал: рулонный лист бумаги, тонированный зеленовато-голубым цветом; полоски бумаги зеленого цвета разных оттенков с надрезами с одной стороны листа, картинки морского дна.

Ход занятия

1. Воспитатель кратко рассказывает о море, о морских глубинах.

Вот какое море	Перестанет ветер
Без конца и края,	На море сердиться,
На песчаный берег	Станет видно, кто там
Волны набегают.	В глубине таится.

Показывает иллюстрации морских глубин. Беседа:

- Что растет на дне морском? (Трава).
- Какая она? (Длинная, узкая, короткая, широкая).
- Какого цвета? (Зеленая, разных оттенков).

Затем воспитатель активизирует желание сделать такую траву на панно.

2. Дети рассматривают предложенный материал и решают, что из него можно сделать траву. Работают самостоятельно. Воспитатель помогает аккуратно рвать бумагу на полосы, похожие на морскую капусту, красиво расположить их на фоне и приклеить, согласуя свои действия с действиями других детей.

3. Дети любят сделанной работой, отмечают красивое сочетание голубого и зеленого цвета, а также то, что все старались. Затем отмечают, что, чтобы картина была полной, надо дополнить её рыбами и выложить дно – «камешками». Это предлагается выполнить на следующем занятии.

Занятие 12. Рыбы на морском дне

Цель: учить конструировать изображение рыб из бумажных рваных кусочков, органично «включать» их в пейзажную композицию «Морское дно» и самостоятельно приклеивать к основе; продолжать учить сминать мягкую бумагу в плотные комочки разных размеров (камешки); учить выражать эмоциональное отношение к работе изобразительными средствами; дополнять (с помощью воспитателя) образ рыбки деталями (глаза, плавники) путем приклеивания элементов (плавники, хвост) и подрисовывания фломастером (глаз, губ, жабр).

Материал: пейзажная композиция «Морское дно», выполненная на предыдущем занятии и дополненная воспитателем; листы мягкой бумаги желтого и коричневого цвета разных оттенков, обрезки цветной бумаги голубого, желтого, синего цветов; плавнички и хвостики (для рыб) из цветной бумаги; фломастеры черного цвета (на каждого ребенка); вырезанные из ватмана контуры рыб.

Ход занятия

1. Дети подходят к пейзажной композиции «Морское дно», рассматривают его, вспоминают предыдущее занятие, отмечают цвет фона, морской травы. Воспитатель подводит к мысли, что чего-то не хватает на этом морском дне и загадывает загадку:

У маленькой животинки

Сто серебряных монеток на спинке.

Живет она в воде.

Не ходит по земле.

Плывает под мостиком

И виляет хвостиком. (Это рыба).

– Верно, не хватает у нас рыбок и морских камешков на дне. (*К сведению воспитателя.* На данном занятии можно разделить детей на две группы: одна выполняет рыб, а другая катает комочки-камешки для морского дна).

2. Разминка для пальцев рук.

Рыбки плавали, плескались

В мутной, тепленькой воде.

То сожмутся, то разожмутся,

То зарюются в песке.

3. Дети самостоятельно сминают бумагу желтого и коричневого цвета в круглые и продолговатые комочки-камешки и приклеивают их, красиво располагая в нижней части композиции. Другая часть детей получает различные контуры рыб (заранее вырезанные из плотной бумаги воспитателем), обклеивает тело рыбок маленькими, округлой формы кусочками цветной бумаги по желанию ребенка. (Воспитатель направляет, убеждает, предлагает какого цвета лучше выполнить ту или иную рыбку). Обратит внимание, что обклеивать надо начать с хвоста и так, чтобы кусочки слегка «находили» (закрывали) на предыдущий ряд бумаги. Воспитатель под руководством детей подрисовывает рыбкам недостающие детали (глаза, рот), помогает подобрать плавники соответствующего цвета и приклеить к рыбкам.

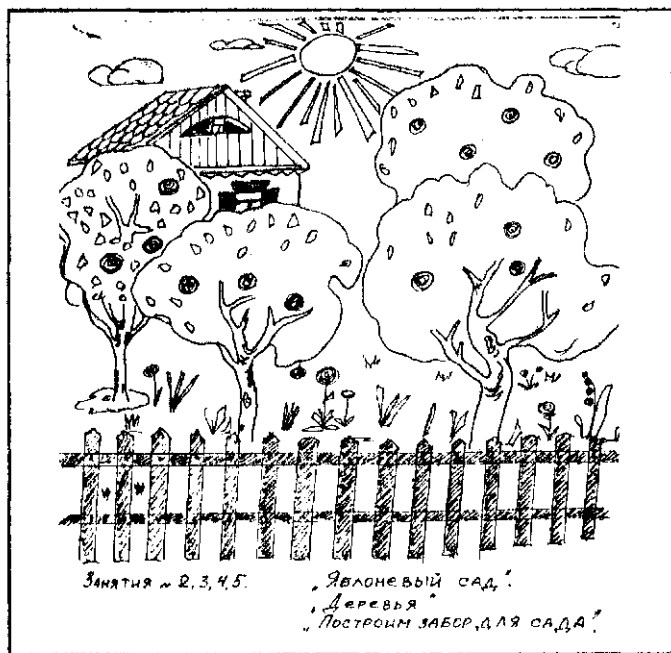
4. Готовых рыбок размещают на панно, меняя их расположение, находя наиболее удачное в плане сочетания цветов, и приклеивают. Маленькие комочки из белой бумаги могут служить «пузырьками воздуха».

5. Дети любят коллективную работу, отмечают хорошо удавшиеся рыбки своих товарищей.

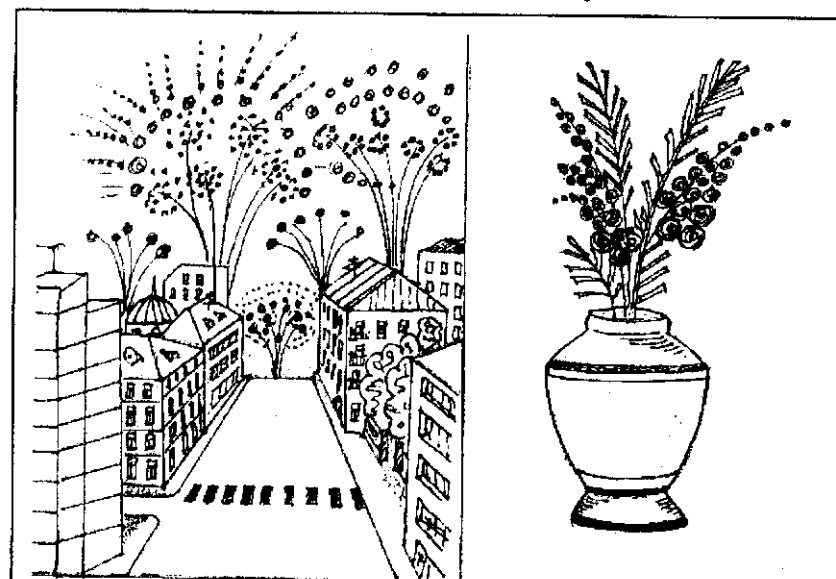
6. В конце занятия можно провести подвижную игру «Рыбки и щука». Дети двигаются, изображая рыбок, сопровождая движения стихами:

Мы умеем быстро плавать,
Любим прыгать и нырять
Раз, два, три, четыре, пять -
Ни за что нас не поймать.

Вдруг водящий кричит: «Щука!» – и дети убегают, «щука» ловит «рыбок».

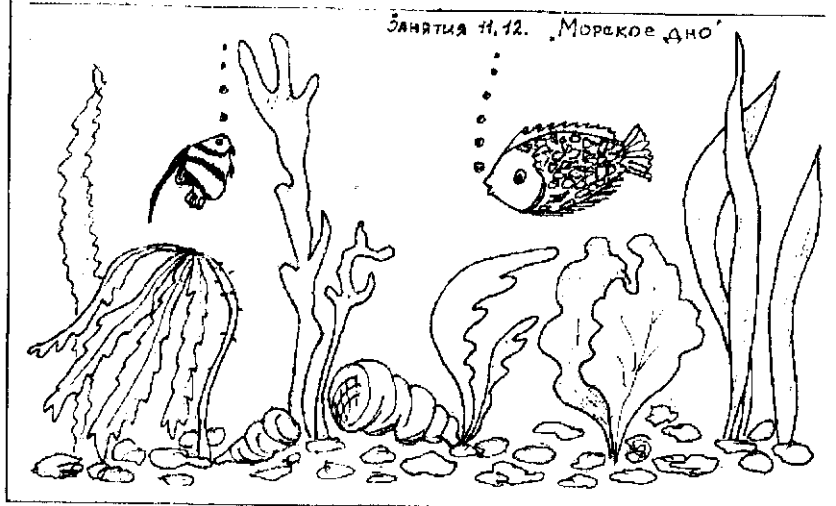


Декоративно-прикладное искусство.



Занятие № 9.
Поздравительная открытка
для папы.

Занятие № 10
Поздравительная открытка
для мамы.

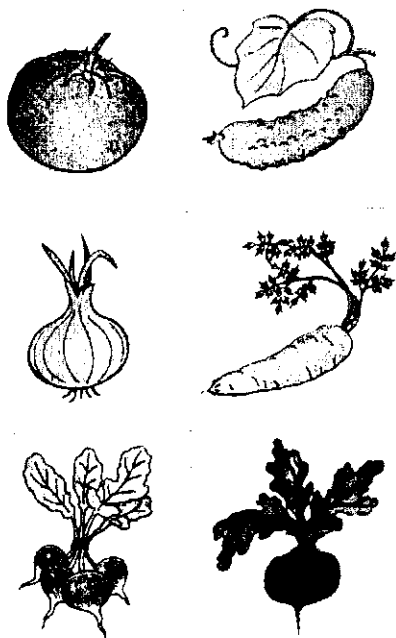


Игра «Вершки — корешки»

Цель. Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно — корень или плоды на стебле?)

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что «вершки», а что — «корешки»: «Съедобный корень овоща будем называть «корешки», а съедобный плод на стебле — «вершки». Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дети были внимательны, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое. Воспитатель называет: «Морковь!» Дети отвечают: «Корешки». «Помидор!» — «Вершки». «Лук!» — «Вершки и корешки». Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.

Можно предложить иной вариант. Называется слово «вершки», а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки. Эту игру хорошо проводить после беседы об овощах, об огороде.



Игра «Назови три предмета»

Цель. Упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в игру и объясняет правила: «Я буду говорить одно слово, а вы к нему будете подбирать по 3 слова. Например, я назову «мебель», а тот, кому я брошу мяч, назовет 3 слова, которые можно назвать одним словом «мебель». Какие предметы можно назвать одним словом «мебель»?» Дети: «Стол, стул, кровать, диван». «Правильно, — говорит воспитатель, — но нужно назвать только 3 слова». «Цветы!» — говорит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

Можно предложить другой вариант игры. Например, воспитатель говорит: «Малина, клубника, смородина». Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Ягоды».

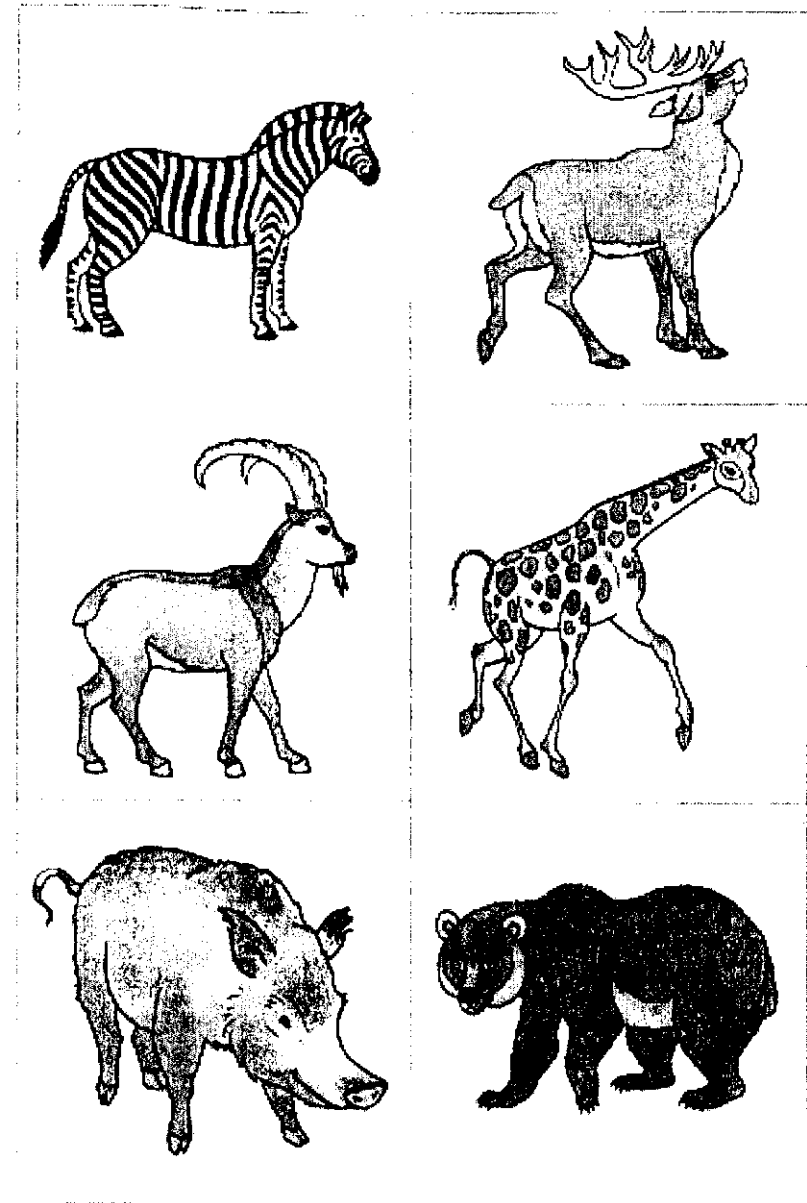
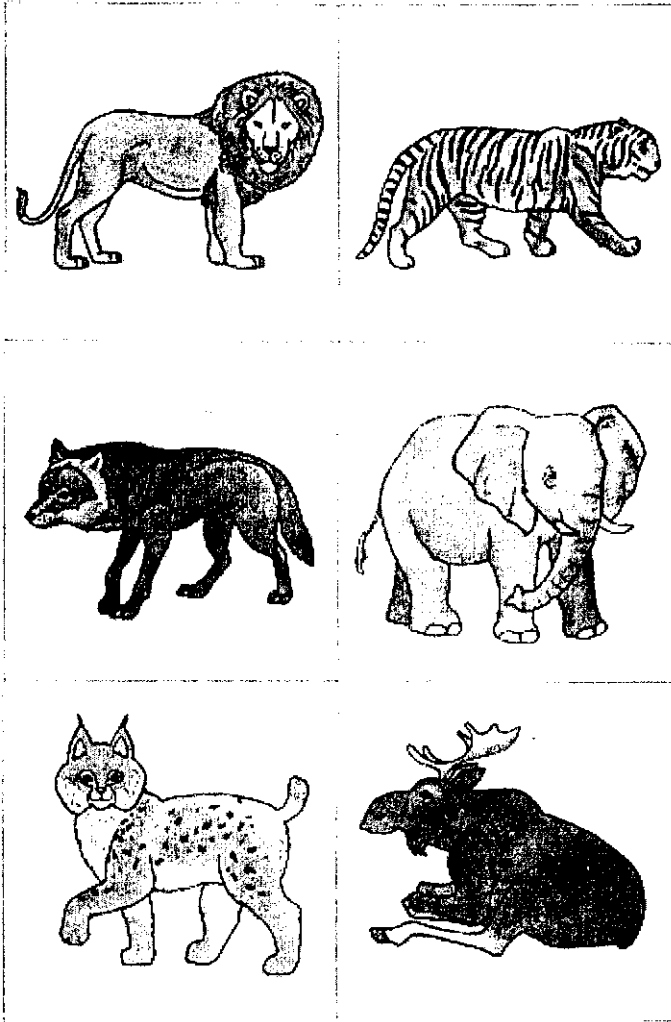
Более сложным вариантом игры будет такой, когда воспитатель во время одной игры меняет задание: то называет видовые понятия, и дети находят родовые, то называет родовые понятия, а дети указывают видовые. Такой вариант предлагается в том случае, когда дети часто играли в различные игры на классификацию предметов.

Игра «Охотник»

Цель. Продолжать упражнять детей в классификации животных, рыб, птиц и т. д.

Ход игры. Воспитатель объясняет правила игры: «Вот здесь будет дом (Чертит полоску мелком.), на расстоянии нескольких шагов от дома — чем дальше, тем лучше — лес (Проводит ещё одну черту.), где водятся разные звери. В этот лес и отправляется охотник — один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес и буду охотиться на...» Здесь он делает шаг вперед и произносит: «...зайца». Делает второй шаг: «...медведя». Делает третий шаг: «... волка». Делает четвертый шаг: «...лисицу». Делает пятый шаг: «... барсука». При каждом шаге охотник называет какого-нибудь дикого зверя. Нельзя по два раза называть одного и того же зверя. Нельзя называть и птиц. Можно играть в птичью охоту, в этом случае охотник будет называть только птиц».

Победителем считается тот, кто дошел до леса, называя с каждым шагом нового зверя. Тот, кто не смог этого сделать, возвращается домой, а на охоту отправляется следующий. Неудачливому охотнику можно разрешить еще раз пойти на охоту. Возможно, на этот раз охота будет удачнее.



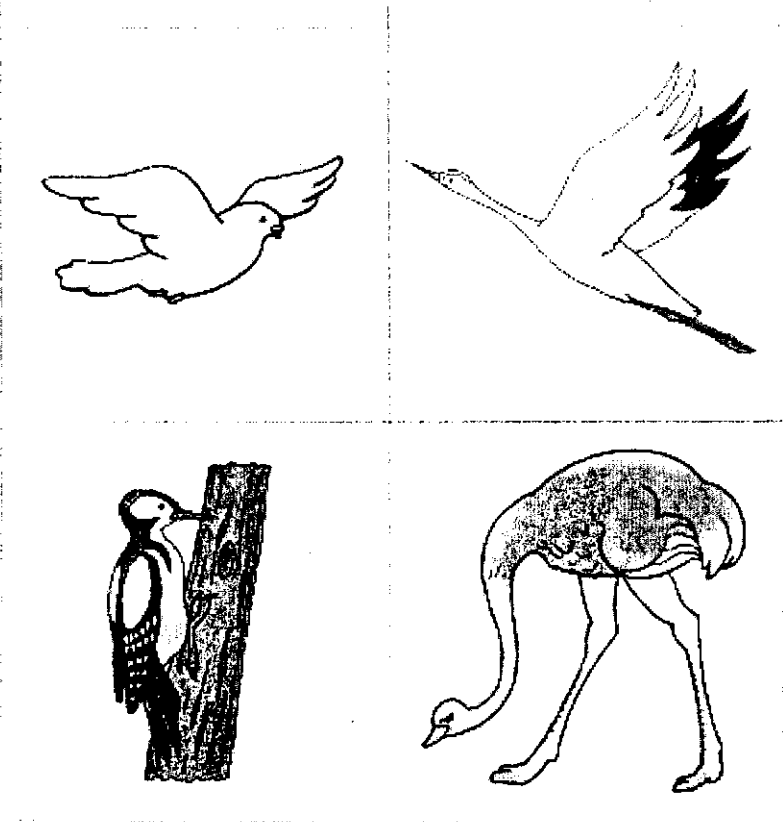
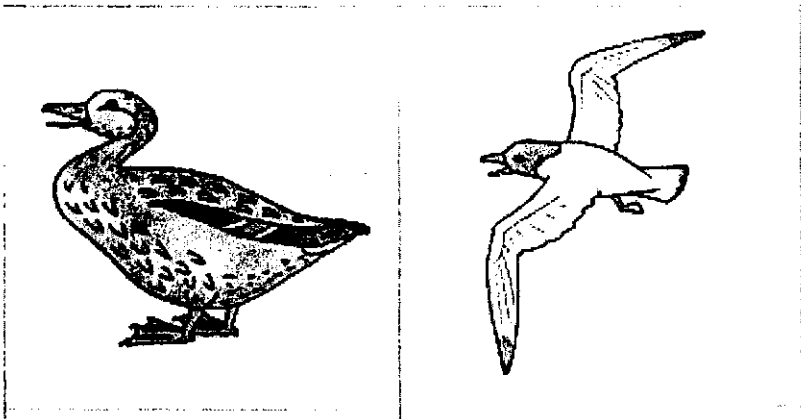
Игра «Звери, птицы, рыбы»

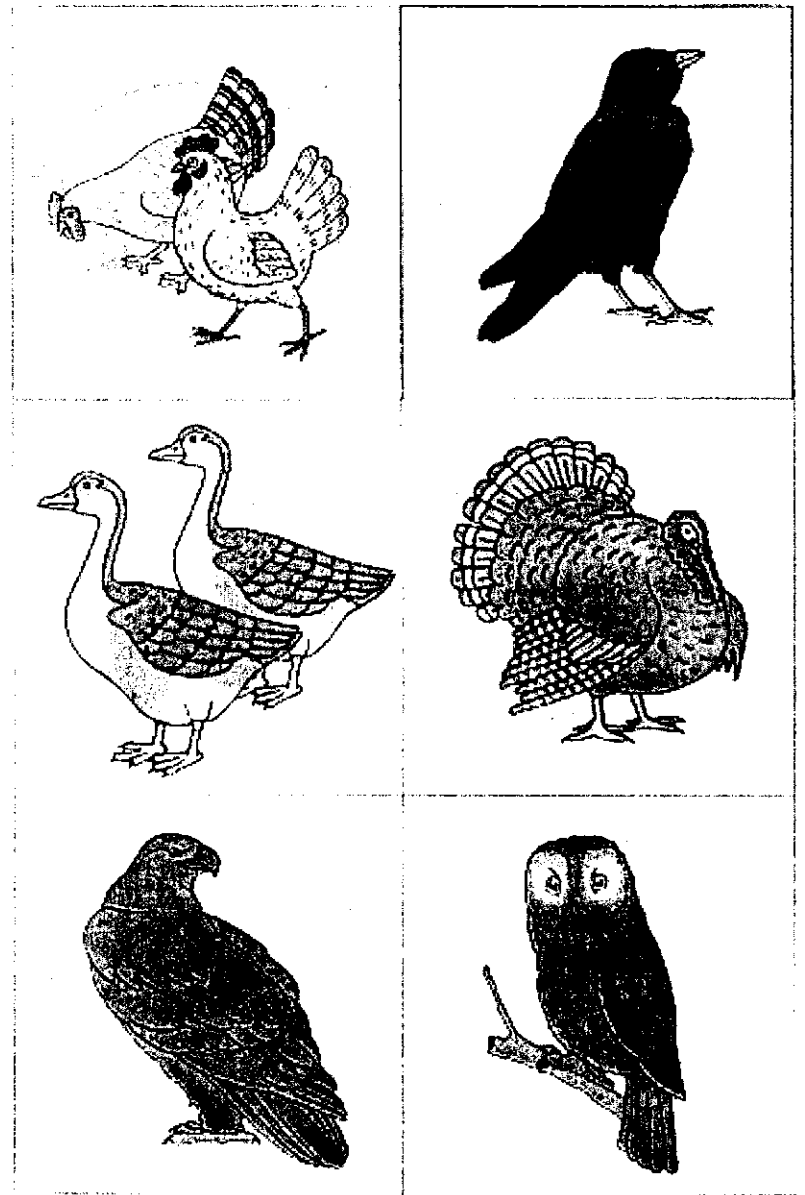
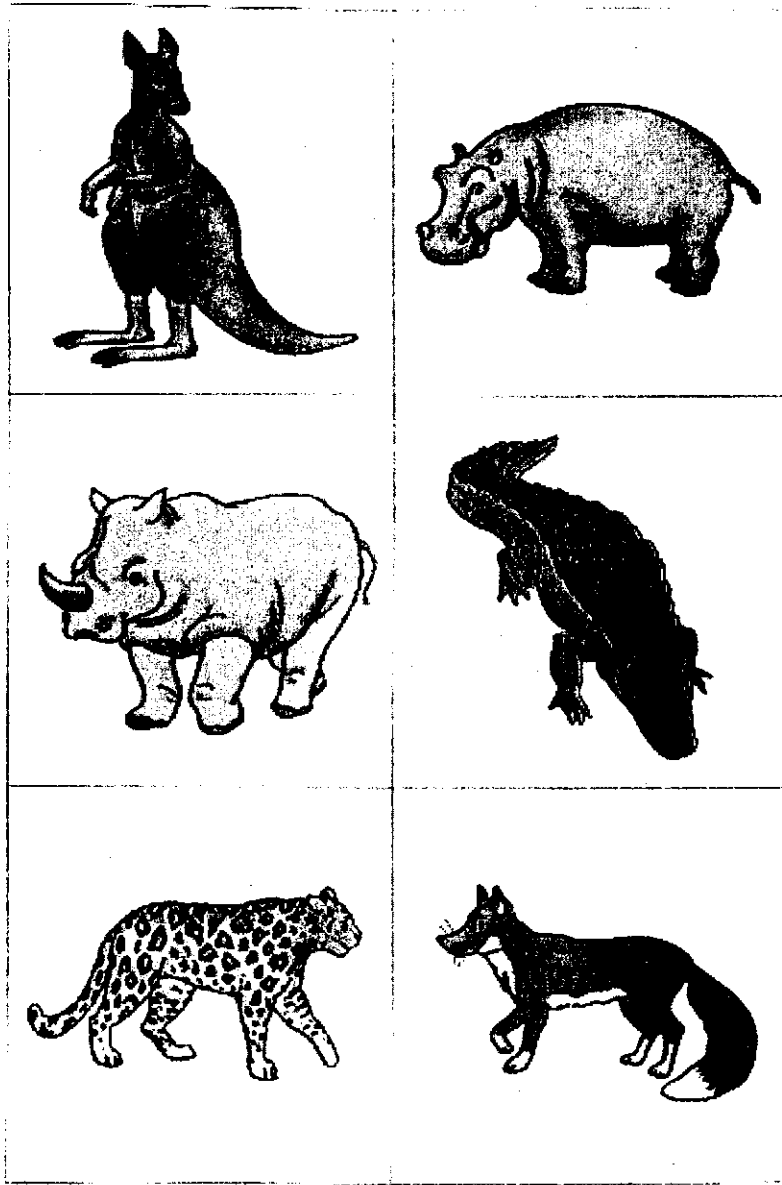
Цель. Закреплять умение классифицировать животных, птиц, рыб.

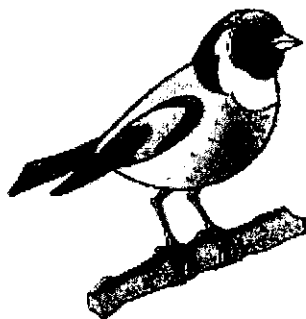
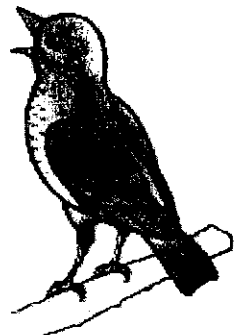
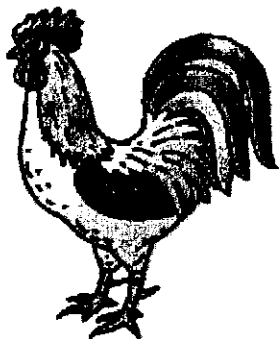
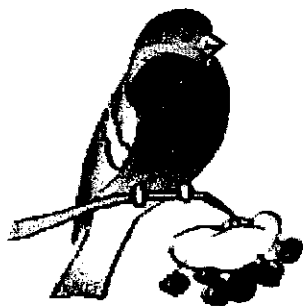
Ход игры. Все дети садятся на стулья, поставленные в ряд или вокруг стола, или становятся в кружок.

Воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я буду говорить слово «птицы», и тот, кому я брошу мяч, скажет название любой птицы. Например, воробей. После этого играющий передаёт мяч соседу и сам говорит: «Птица». «Грач», — отвечает тот и быстро передает предмет следующему».

Предмет можно передавать по кругу несколько раз, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Отвечать надо не мешкая. Если ребенок медлит, это значит, что он плохо знает птиц. Все другие участники игры начинают помогать, называя птиц. Название одной и той же птицы во время игры повторять нельзя. Каждый раз нужно называть новую. Если кто-нибудь повторит название два раза, у него берут фант, а по окончании игры заставляют «выкупать» его. После того как дети вспомнили всех птиц, воспитатель бросает мяч и говорит: «Рыбы», — и дальше игра продолжается аналогично.







Игра «Кто больше назовет предметов?»

Цель. Учить детей классифицировать предметы по месту их производства.

Ход игры. После предварительной беседы о том, что окружающие нас предметы изготовлены людьми на фабриках, заводах или выращены в совхозах и колхозах, воспитатель предлагает поиграть в игру «Кто больше назовет предметов?» «Что сделано руками рабочего?» — спрашивает воспитатель и бросает мяч кому-либо из играющих. «Машины», — отвечает тот и бросает мяч следующему. Дети следят за правильностью ответов, за тем, чтобы не повторялось сказанное.

«Что выращено колхозниками?» — спрашивает воспитатель. Дети называют: лен, картофель, рожь, пшеница.

В такой игре уточняются знания детей. Например, дети узнают, что зерно выращивают колхозники, а хлеб выпекают рабочие пекарни. При затруднениях детей воспитатель помогает наводящими вопросами.

Игра «Природа и человек»

Цель. Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры. Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется. Например, лес, уголь, нефть, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек. «Что сделано человеком?» — спрашивает воспитатель и передает одному из играющих мяч. После нескольких ответов детей он продолжает: «Что создано природой?»

При проведении игры могут возникать беседы о том, что человек использует природу в своих интересах, что он переделывает природу и что люди должны бережно относиться к природе: охранять леса от пожаров, очищать пруды, озера и реки, беречь животных и птиц.

**Песенки, потешки русского народа
для детей 3-летнего возраста**

Наши уточки с утра —
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда —
Га-га-га! Га-га-га!
А индюк среди двора —
Бап-бал-бал! Балды-балда!
Наши гуленьки вверху —
Грру-грру-у, грру-у, грру-у!
Наши курочки в окно —
Кко-кко-кко! Ко-ко-ко-ко!
А как Петя-петушок
Ранним-рано поутру
Нам споет ку-ка-ре-ку!

— Курочка -рябушечка, куда ты пошла?
— На речку.
— Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?
— За водичкой.
— Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?
— Цыпляток поить.
— Курочка-рябушечка,
— Как цыплятки просят пить?
— Пи-пи-пи
пи-пи-пи!
— Петушок, петушок.
Золотой гребешок,
Масляна головушка.
Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь.
Голосисто поешь.
Деткам спать не даешь?

Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька.
Пройди по дороженьке.
Топни, Катя, ноженькой.

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдет.
Через киску упадет!

— Еду-еду к бабе, к деду
На лошадке в красной шапке.
По ровной дорожке
На одной ножке.
В старом лапоточке
По рытвинам, по кочкам.
Все прямо и прямо,
А потом вдруг... в яму!
Бух!..

— Ладушки, ладушки! Где были?
— У бабушки.
— Что вы ели?
— Кашку,
Пили — простоквашку.
Простоквашка вкусненько.

Кашка сладёнка.
Бабушка добренька!
Попили, поели, шу-у-у...
Домой полетели.
На головку сели.
Ладушки запели.
Котик серенький присел
На печурочке
И тихохонько запел
Песню Юрочке:
— Вот проснулся петушок,
— Встала курочка,
— Подымайся, мой дружок,
— Встань, мой Юрочка.

Кот на печку пошел.
Горшок каши нашел.
На печи калачи.
Как огонь, горячи.
Пряники пекутся.
Коту в лапки не даются.

Пошел котик на торжок.
Купил котик пирожок.
Пошел котик на улочку.
Купил котик булочку.
Самому ли есть.
Либо Бореньке съесть?
Я и сам укушу.
Да и Бореньке снесу.

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красоты.
Глаза смелые.
Зубки белые.

Ладушки, ладушки!
Пекла бабка оладушки.
Маслом поливала.
Детушкам давала.
Даше два, Паше два,
Ване два,
Тане два.
Хороши оладушки
У нашей бабушки!

Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду...
Потерял пастух дуду.
А я дудочку нашла.
Пастушку я отдала.
— На-ка, милый пастушок,
— Ты спеша-ка на лужок.
Там Буренка лежит.
На теляток глядит,
А домой не идет.
Молочка не несет.
Надо кашку варить,
Сашу кашкой кормить.

Ай, качи-качи-качи!
Глянь—баранки, калачи!
Глянь — баранки, калачи!
С пылу, с жару из печи.
С пылу, с жару из печи —
Все румяны, горячи.
Налетели тут грачи.
Подхватили калачи.
Нам остались ба-ра-а-а-ночки!

Уж ты, котенька-коток.
Котя, серенький лобок!
Ты приходи к нам ночевать.
Нашу деточку качать.
Уж как я тебе, коту.
За работу заплачу:
Дам кусок пирога
И кувшин молока.
Ты уж ешь, не кроши.
Больше, котик, не проси.

Сорока - белобока
Печку топила.
Кашу варила.
На порог скакала.
Гостей созывала.
Гости не бывали.
Кашку не едали.
Все своим деткам
Отдала:

Этому дала.
Этому дала.
Этому дала.
Этому дала,
А этому не дала.

Заинька, походи,
Серенький, походи.
Вот так, вот сяк походи.
Заинька, подбодрись.
Серенький, подбодрись.
Вот так, вот сяк подбодрись.
Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой.
Вот так, вот сяк, топни ножкой.
Заинька, попляши.
Серенький, попляши.
Вот так, вот сяк попляши.
Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись.
Вот так, вот сяк поклонись.

Дождик, дождик, пуще.
Будет травка гуще.
Дождик, дождик, посильней.
Огород ты наш полей

А баиньки-баиньки.
Купим сыну валенки.
Наденем на ноженьки.

Пустим по дороженьке.
Будет наш сынок ходить.
Новы валенки носить.

Ночь пришла.
Темноту привела;
Задремал петушок,
Запел сверчок.
Уж поздно, сынок.
Ложись на бочок.
Баю-бай, засыпай...

Песенки русского народа для детей 3-4 лет
Ах ты, ноченька, ночка темная!
Ночь ты темная, ночь осенняя!
Что ж ты, ноченька, так нахмурилась?
Ни одной в небе нету звездочки!

У нас на дворе туман, туман.
Что густой туман с частым дождичком;
Во чистом поле буйны ветры.
Что буйны ветры со вихрями;
На улице частый дождичек.
На синем море непогодушка.

Уж ты, зимушка-зима.
Закурила да замела
Все дорожки, все лужи;
Негде Сонечке пройти.

Весна, весна красная!
Приди, весна, с радостью,
С радостью, с радостью,
С великою милостью:
Со льном высоким,
С корнем глубоким,
С хлебами обильными!

Солнышко катилось ко западу.
Красное катилось ко темному;
Светел месяц на востоке.
Он светит, не померкнет...

Тень-тень-потетень,
Села кошка под плетень.
Налетели воробьи.
Хлопни ИМ В ладошки:
Улетайте, воробьи!
Берегитесь кошки!

Гуля, гуля-голубок.
Гуля сизенький.
Сизокрыленький,
Всем миленький.

Курочка-тараторочка
По двору ходит.
Цыплят водит.
Хохолок раздувает.
Малых деток потешает.

Петушок, петушок.
Золотой гребешок.
Ты подай *голосок*
Через темный лесок.
Через лес, за реку покричи:
— Ку-ка-ре-ку!

Пошли коровушки
Около дубровушки,
Пошли овечки
Около речки,
Свинушки около нивушки.

— Улитка, улитка!
Покажи свои рога.
Дам кусок пирога.
Пышки, ватрушки.
Сдобной лепешки,
— Высуни рожки!

— Ты трава ли моя, травушка,
Ты трава моя шелковая.
Да кто же тебя, травушка.
Кто тебя, зеленая.
Примял, притоптал?
— Притоптали меня, травушку.
Притоптали меня, зеленую.
Да все детушки, да все малые,
В зеленом саду гуляючи.
Бегая, играючи...

— Сорока, сорока, где была?
— Далеко!
По полю летала.
Зерна собирала.
Печку топила.
Кашку варила.
Детишек скликала.
Кашкой угощала.
Этому дала в чашечке.
Этому — 8 плешечке.
Этому — в поварешке.
Этому — на ложке,
А этому — весь масляничек!
Толчет, мелет.
По воду ходит.
Дрова носит.
Печку топит!

Ты умница-разумница!
Про то знает вся улица,
Кот да кошка,
Твой друг Ермошка.
Да я немножко.

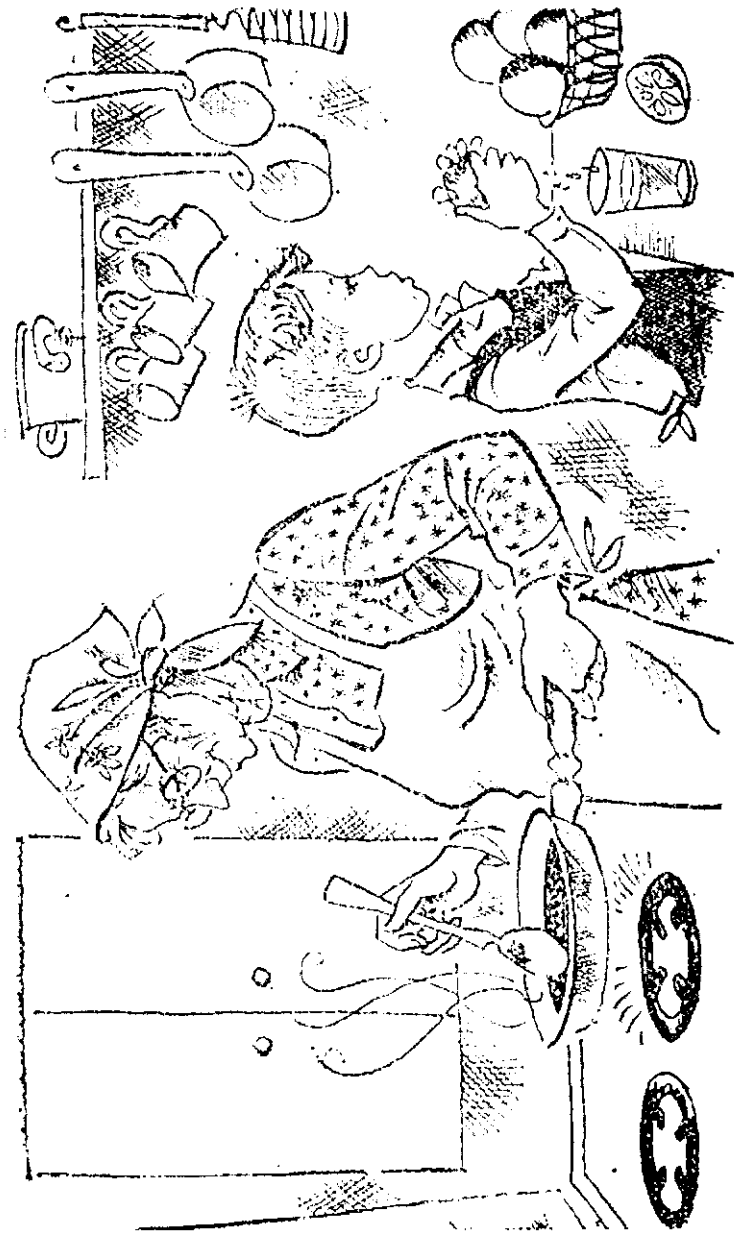
Попляши! Попляши!
Твои ножки хороши!
Вот так, вот сяк,
И вот этак,
И вот так! Вот как ножки хороши!
Пляши, пляши!

Жили у бабуси
Два веселых гуся:
Один серый,
Другой белый,
Два веселых гуся.
Вытянули шеи,
У кого длиннее —
Один серый,
Другой белый,
У кого длиннее.
Мыли гуся лапки
В луже у канавки —
Один серый,
Другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся:
«Ой, пропали гуся —
Один серый,
Другой белый,
Гуся мои, гуся!»
Выходили гуся,
Кланялись бабуся —
Один серый,
Другой белый,
Кланялись бабуся.

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!
Сидит ворон на дубу,
Он играет во трубу
Во серебряную.

Труба точеная,
Позолоченая,
Песня ладная,
Сказка складная.





Литература

1. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Как знакомить дошкольников с природой. / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1983.
3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М., 1989.
4. Наблюдение и труд детей в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. – Изд. 3-е, перераб. и испр. – М.: Просвещение, 1976.
5. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нецаевой. – М., 1983.
6. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.